

ESTUDIO SOCIOLÓGICO FIAPAS

SITUACIÓN SOCIOEDUCATIVA DE LAS PERSONAS CON SORDERA EN ESPAÑA (2017/2018)

Con la financiación de:



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



**Título:**

Estudio Sociológico FIAPAS
Situación socioeducativa de las personas con sordera en España (2017/2018)

Edita:

CONFEDERACIÓN ESPAÑOLA DE FAMILIAS DE PERSONAS SORDAS-FIAPAS
(Dirección: Carmen Jáudenes. Apoyo a la coordinación: Georgeli Pérez)

Pantoja, 5 (Local) - 28002 Madrid
fiapas@fiapas.es
www.fiapas.es
www.bibliotecafiapas.es

Depósito Legal: M-5564-2020
2ª edición (2020)

Impreso en España

Reservados todos los derechos. Queda prohibida de forma expresa la reproducción de este contenido con fines comerciales o de lucro. Cualquier otra reproducción, parcial o total, debe citar la fuente y su procedencia y debe ser comunicada a fiapas@fiapas.es

© FIAPAS 2019

Para su referencia bibliográfica:

FIAPAS (Jáudenes, C. dir.) (2019): Estudio Sociológico FIAPAS. Situación socioeducativa de las personas con sordera en España (2017/2018) (2ª ed.). Madrid: Confederación Española de Familias de Personas Sordas - FIAPAS (2020).

***Al Movimiento Asociativo de Familias-FIAPAS,
cuyo empuje orienta el progreso y apoya los avances que
contribuyen a mejorar la situación socioeducativa de las personas sordas.***

ÍNDICE

1	PRESENTACIÓN	7
2	FICHA TÉCNICA	13
3	MUESTRA	17
	3.1. Distribución territorial	19
	3.2. Distribución según Edad, Género y Ámbito de residencia	20
	3.3. Datos Familias	21
4	PRINCIPALES RESULTADOS	23
	4.1. Descripción General	25
	4.2. Diagnóstico	28
	4.3. Prótesis Auditivas	34
	4.4. Comunicación	36
	4.5. Situación Educativa	42
	4.6. Acceso Mundo Laboral	62
ANEXO	Cuestionario	67

Índice de Gráficas y Tablas



1. Distribución territorial	19
2. Distribución según edad, género y ámbito de residencia	20
3. Datos familias	21
4. Tipo de sordera	29
5. Edad diagnóstico	31
6. Discapacidades asociadas	32
7. Grado de discapacidad	33
8. Prótesis auditivas	35
9. Comunicación	37
10. (Re)Habilitación logopédica	40
11. Sistemas Aumentativos de apoyo a la comunicación oral	41
12. Nivel educativo	46
13. Escolarización	47
14. Repetición de curso	48
15. Centro educativo y profesorado	49
16. Apoyos en el aula	50
17. Procesos de evaluación	53
18. Estudio de otras lenguas	54
19. Aceptación entre compañeros	56
20. Actividades complementarias y extraescolares	58
21. Participación de las familias en AMPAS	60
22. Becas y ayudas económicas	61
23. Estudios con prácticas laborales	63
24. Estudios universitarios	64
25. Situación laboral	65



1

PRESENTACIÓN



PRESENTACIÓN

La presente publicación contiene los resultados más significativos entre los encontrados en el Estudio Sociológico promovido por FIAPAS, en el marco del convenio de colaboración firmado en 2017 con el entonces Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y, en 2018, con el actual Ministerio de Educación y Formación Profesional, que ha contado asimismo con la cofinanciación de la Fundación ONCE.

El Estudio se llevó a cabo en colaboración con la empresa demoscópica IPSOS.

Debemos manifestar nuestro sincero agradecimiento a las familias y jóvenes que participaron en el mismo, respondiendo al cuestionario elaborado a tal efecto. Sin su generosa colaboración, el Estudio no hubiera sido posible.

El acceso al cuestionario se facilitó online, preservando en todo caso el anonimato de quienes lo respondían. Fueron invitadas a participar familias (con hijos e hijas menores de 17 años de edad) y jóvenes (entre 18-26 años de edad) del Movimiento Asociativo de Familias-FIAPAS. Finalmente, se conformó una muestra para el análisis de 793 casos (611 menores de 17 años y 182 jóvenes entre 18-26 años), procedentes de 35 provincias y 15 Comunidades Autónomas y la Ciudad Autónoma de Ceuta.

Se trata de una muestra representativa del colectivo que se pretende analizar. El análisis de los datos se hace tomados éstos en su conjunto para todo el Estado y teniendo siempre en cuenta que un estudio de estas características es una foto fija del momento en que se lleva a cabo y del grupo analizado, si bien la amplitud de la muestra permitiría generalizar conclusiones. Además, desde 2004, FIAPAS cuenta con varios y sucesivos estudios sobre población con sordera¹ que, junto a los datos que anualmente publica sobre los resultados de sus distintas redes de trabajo, permiten no solo identificar tendencias, sino datos y realidades consolidadas en el transcurso de estos años. En este mismo sentido vemos cómo los hallazgos de este último Estudio 2017/18 vienen a revalidar datos precedentes, pudiendo extrapolar las tendencias identificadas y otorgarles un valor descriptivo respecto a la realidad socioeducativa de las personas sordas, que se vive hoy en nuestro país, y predictivo respecto a las estrategias en esta materia que deben definir el futuro.

1

– Estudio sobre necesidades y expectativas de las familias con hijos con discapacidad auditiva (2004/05).

Muestra: 586 familias con hijos menores de 18 años.

– Estudio-Análisis del mercado laboral en relación con las personas con discapacidad auditiva (2004/05).

Muestra: 252 usuarios Servicios Empleo Red FIAPAS, entre 20-45 años de edad.

– Estudio sobre la situación educativa del alumnado con discapacidad auditiva (2005/06).

Muestra: 100 escolares con discapacidad auditiva de 3º y 4º de Primaria y 3º y 4º de la ESO.

– Estudio-Investigación. Interacciones comunicativas entre madres e hijos/as con sordera (2006/07).

Muestra: 54 familias con hijos/as menores de 7 años de edad.

– Análisis prospectivo de demandas atendidas en la Red de Atención y Apoyo a Familias-FIAPAS (2010).

Muestra: 217 casos (86 % menores de 20 años).



Evolución de los datos

Entre la población estudiada es evidente que el progreso propiciado desde la Medicina y la Tecnología se impone a cualquier otra realidad, dando paso a un perfil comunicativo con un más alto desarrollo verbal y de habilidades auditivas ligadas a la lengua oral, que favorecen la escucha, el habla y un adecuado nivel de competencia lectoescritora, que finalmente es la que abre nuevas oportunidades de aprendizaje y formación para estos niños, niñas y jóvenes con sordera.

El tránsito por los datos que aporta este Estudio 2017/18 viene a confirmar este hecho. No obstante, queremos destacar en estas líneas algunos de ellos en comparación a los hallazgos de los anteriores estudios sociológicos llevados a cabo por FIAPAS, entre los años 2004 y 2005, antes citados.

En datos de los años 2004/05, sobre una muestra de casi 600 familias con hijos menores de 18 años, el porcentaje de usuarios de audífonos era un 57 % y el de implantados cocleares un 42 %, entonces con ausencia de casos de implantación bilateral. Sin embargo, sobre la muestra del Estudio 2017/18, los porcentajes han cambiado: usuarios de implantes son el 51 % y de audífonos el 40 %. Entre los menores de 6 años, el porcentaje de implantados es algo mayor (55 %) y, de ellos, el 58 % está implantado en ambos oídos.

Dentro de la muestra de jóvenes mayores de 18 años que participaron en el Estudio sobre inserción laboral en 2004/05, un tercio de ellos no utilizaba prótesis auditivas y solo el 66,6 % había recibido (re)habilitación logopédica, iniciada después de los 3 años de edad en casi el 80 % de los casos. Había un 9 % de implantados cocleares. Sin embargo, en el actual Estudio 2017/18, un 92 % del grupo de jóvenes utiliza prótesis, el 91 % recibió logopedia en el pasado y, mayoritariamente, fueron diagnosticados e iniciaron la intervención logopédica antes de los 3 años de edad. En este grupo hay un 53 % de usuarios de implante coclear.

Otra diferencia de interés sobre la actual muestra respecto a los participantes que integraron las muestras analizadas en los estudios de 2004/05 tiene que ver con la lengua de comunicación instaurada como lengua habitual de comunicación o como lengua de uso preferente, en el caso de conocer tanto la lengua oral como la lengua de signos.

Sobre la actual muestra se observa la consolidación de la lengua oral como lengua vehicular de comunicación en el 89,5 % de los casos. Porcentaje idéntico al hallado en el Estudio de familias con hijos menores de 18 años de 2004/05. Sin embargo, si nos fijamos separadamente en el actual grupo de menores entre 7-17 años, el porcentaje de quienes comunican en lengua oral se eleva al 92,2%, ascendiendo al 95% en el grupo de 7-11 años y al 91 % en el caso del grupo entre 18-26 años. En el conjunto de la muestra del Estudio sobre inserción laboral de 2004/05, entre los mayores de 18 años, el 63 % manifestaba que su lengua de comunicación era la lengua oral.

En la muestra 2017/18 observamos también que, con el paso de los años, la lengua oral se consolida como lengua de comunicación preferente cuando se conocen ambas, la lengua oral y la lengua de signos. En 2004/05, un 8 % de los menores de 18 años y un 29 % de los mayores de esa edad decía utilizar ambas lenguas y, de ellos, más del 90 % decía que la lengua de uso preferente era la lengua de signos. Sin embargo, ahora, sobre la muestra 2017/18, entre quienes dicen conocer ambas lenguas (16 % del total de la muestra), el 72 % señala la lengua oral como lengua de uso preferente. Porcentaje que asciende al 80 % en el grupo de edad entre 12-17 años y al 76 % entre los jóvenes de 18-26 años.



Junto a estos datos referidos a la lengua de comunicación, sobre la muestra del Estudio 2017/18 es importante destacar también el aprendizaje de otras lenguas, sea la lengua cooficial de la comunidad autónoma donde se reside y/o un idioma extranjero. Entre otros, como dato reseñable, éste es el caso del 81 % de los menores entre 4-14 años, quienes están estudiando inglés.

Por último, es de interés observar cómo los avances se plasman también en cambios actitudinales y vocacionales entre los jóvenes, quienes igualan sus aspiraciones formativas y profesionales a las de cualquier otro joven, incorporándose cada vez en mayor número a la Educación Superior y lo hacen en disciplinas de estudio que pueden llevarles a aspirar a desempeños laborales, dentro de la empresa ordinaria, más allá del sector servicios al que años atrás parecían estar mayoritariamente abocados.

En otro orden de cosas, no queremos dejar de poner de relieve cómo constatamos que la configuración de la base social del Movimiento Asociativo de Familias-FIAPAS se mantiene estable en el tiempo, dando cabida y respuesta a familias y personas con discapacidad auditiva con muy distintos perfiles y necesidades, tal como se desprende de los datos reflejados en este Estudio 2017/18. Como dato singular señalar que, en nuestra muestra, siendo mayoría los padres y las madres oyentes con hijos/as sordos, hemos identificado un 7 % de padres y madres con sordera. El 3 % se trata de sorderas prelocutivas. Porcentajes coincidentes con datos aportados por otros trabajos, como el conocido “Chasing the mythical ten percent: parental hearing status of deaf and hard of hearing students in the United States”, del Instituto de Investigación de la Universidad Gallaudet (2002).

A la vista de estos datos, y otros que se detallan en esta publicación, cabe prever diferencias aún más significativas en la situación futura de quienes hoy son menores de 6 años, pues la edad media de diagnóstico ha sido en estos casos anterior al primer año de vida, es más numeroso el grupo de implantados cocleares y se ha iniciado más tempranamente la intervención logopédica, aprovechando de forma más efectiva el periodo crítico de desarrollo del niño para el acceso a la lengua oral de su entorno, en el momento evolutivo que corresponde, compartiendo código de comunicación con sus familias y facilitando con ello el acceso a las herramientas de aprendizaje necesarias en su escolaridad.

Retos y desafíos

Dada la carencia de trabajos de similares características, el objeto del Estudio Sociológico FIAPAS 2017/18 se centró en la necesidad de conocer la situación de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad auditiva a lo largo de su proceso educativo, identificando si cuentan con los recursos adecuados y suficientes para finalizar su etapa escolar y sus estudios de preparación para la vida laboral con éxito, superando y/o evitando cualquier tipo de fracaso o abandono durante el periodo de formación.

Como hemos comentado, y como se puede ver en el detalle de los datos obtenidos, hay evidentes mejoras que sobresalen en la caracterización de la situación socioeducativa de este alumnado en los últimos años. Se detectan también algunos puntos de mejora específicos sobre los que actuar.

Si el impulso de los avances y la innovación ha de hacerse sobre la base de evidencias y datos, entre otros factores, habrá de tenerse en cuenta que el punto de partida decisivo en el cambio de la perspectiva socioeducativa de la

persona con discapacidad auditiva es la detección y el diagnóstico precoz de la sordera, siempre seguido de una intervención temprana dirigida a paliar el efecto de la pérdida de audición sobre el desarrollo, los aprendizajes, la conducta y las interacciones sociales.

De ahí que, en grandes líneas, las respuestas deseables que deben provenir desde los sistemas implicados en relación con las personas sordas y sus familias, sean habilitar y optimizar la función auditiva, empleando los dispositivos auditivos y tecnológicos más adecuados en cada caso, con provisión de productos de apoyo como los sistemas de FM y otro tipo de dispositivos, la intervención logopédica temprana y especializada, junto con los apoyos necesarios en el ámbito escolar para favorecer el desarrollo cognitivo, los aprendizajes, la comunicación y la participación, tanto promoviendo la accesibilidad auditiva en aulas, actividades y centros, como facilitando los apoyos curriculares y personales que cada uno precise. Un factor de gran relevancia será además que dichas respuestas se produzcan a tiempo y de forma adecuada, suficiente y coordinada, proporcionando a las familias la información y formación necesarias para la toma de decisiones, evitando no solo la ausencia de respuestas y de recursos, sino la desorientación y la pérdida de tiempo.

Todo ello implica -y exige- cambios y capacidad de adaptación a los mismos en cada uno de esos sistemas: sanitario, educativo y social.

A pesar del notable progreso que ha tenido lugar en las últimas décadas y que, tal como hemos visto, se materializa en iniciativas de investigación para desarrollar tecnologías de detección y diagnóstico precoz de la sordera infantil más eficaces, mejores audífonos digitales y tecnologías para la accesibilidad auditiva en el entorno, mayor precisión de las estrategias de procesamiento del habla en implantes auditivos, así como el alto impacto personal y social de los implantes cocleares en la vida de las personas sordas y sus familias... existen retos y desafíos que debemos superar.

Entre aquellos que tienen repercusión en el ámbito educativo habrá que hacer hincapié en la sostenibilidad y mejora de la efectividad de los programas de detección precoz de la sordera infantil, la provisión de prótesis y de productos de apoyo (como los sistemas de FM o de inducción magnética) y su renovación, la actualización competencial y la formación especializada del profesorado, la intervención logopédica temprana y especializada, el apoyo a las familias y la toma de conciencia por parte del entorno educativo (profesorado, compañeros y familias) a favor de la inclusión.

Ahora bien, a la luz de los datos conocidos e identificadas necesidades emergentes del alumnado con sordera y de sus familias, urge asimismo una seria reflexión dirigida a evaluar el rendimiento de los recursos y servicios movilizados hasta ahora, con el fin de promover la generalización de los que hayan demostrado su eficacia y apoyar de forma decidida el avance de los factores que contribuyen a optimizar la situación integral de las personas con sordera. Para ello, serán decisivos los cambios a introducir con objeto de reorientar la formulación de las políticas educativas en relación con este alumnado hasta lograr acompasar la respuesta del Sistema Educativo, desde una visión inclusiva, al evidente progreso producido en otros ámbitos.

Carmen Jáudenes Casaubón
Directora de FIAPAS



2

FICHA TÉCNICA

FICHA TÉCNICA

Objetivos estudio



- Identificar las barreras y los facilitadores para una educación inclusiva y una mejor capacitación profesional del alumnado con sordera e incidir en la mejora de las políticas públicas.

Técnica utilizada



- Metodología: cuantitativa.
- Recogida de datos: entrevista online a familias con hijos con sordera menores de 17 años y a jóvenes con sordera entre 18 y 26 años.
- Cuestionario semiestructurado, 20- 25 minutos de duración (13 preguntas abiertas). Programación en plataforma *online* (sistema device agnostic).

Trabajo de Campo



- El trabajo de campo se realizó entre Noviembre y Diciembre de 2017.
- Tratamiento de datos (codificación, contraste, etc.) a través de la plataforma *online*.

Universo y Muestra



- **UNIVERSO:**
 - Familias con menores con sordera (0-17 años)
 - Jóvenes con sordera (18-26 años)
- **MUESTRA:**
793 sujetos analizados * (Error: $\pm 3,55$ %)

	Sujetos	Error
Menores 0-17 años**	611	$\pm 4,05$ %
Jóvenes 18-26 años	182	$\pm 7,41$ %

(*) Total encuestas realizadas: 749

(**) Familias encuestadas: 567

Se ha recogido información de cada familia por un máximo de 2 hijos/as sordos/as, menores de 17 años. (El 7,7 % de las familias ha trasladado información de 2 hijos/as con sordera)

- **ÁMBITO:**
 - Nacional
(15 CCAA + C.A.Ceuta / 35 provincias)
- **DISEÑO:**
 - Afijación no proporcional por colectivo (Familias/Jóvenes)
 - Afijación proporcional representativa de población residente en España entre 0 y 26 años por CCAA (INE, 1 enero 2017)

El Estudio ha sido realizado en colaboración con la empresa demoscópica IPSOS.

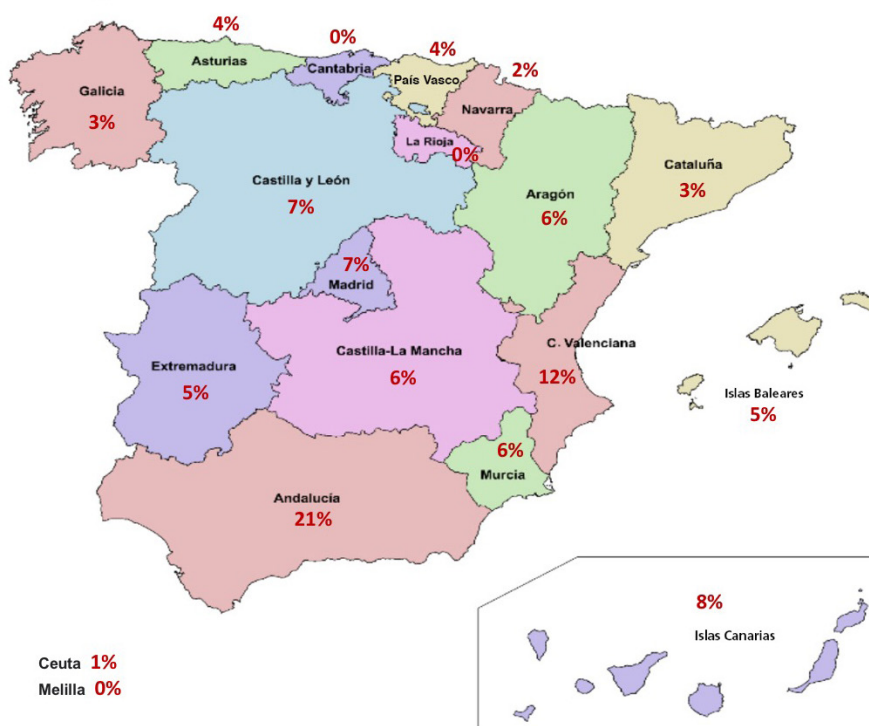


3

MUESTRA

3.1. DISTRIBUCIÓN TERRITORIAL

PARTICIPACIÓN POR COMUNIDAD AUTÓNOMA (1)



Base Encuestas (familias menores 17 años + jóvenes 18-26 años): (749)

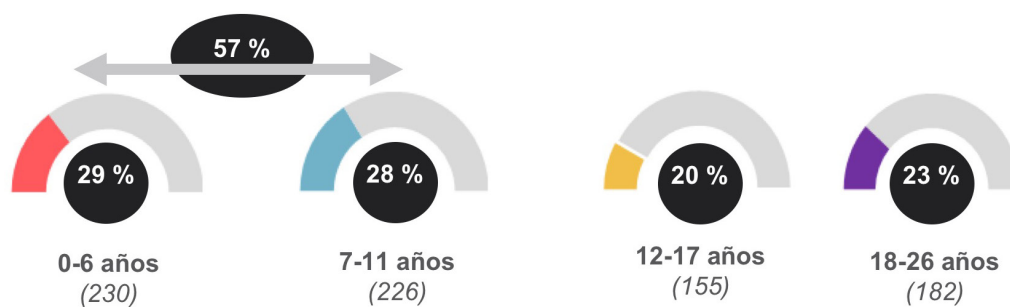
PROCEDENCIA DE LA MUESTRA, POR CCAA Y PROVINCIAS

ANDALUCÍA: Almería, Córdoba, Granada, Huelva, Jaén, Málaga y Sevilla
ARAGÓN: Huesca, Teruel y Zaragoza
ASTURIAS, Principado de: Asturias
BALEARES, Islas: Baleares
CANARIAS: Santa Cruz de Tenerife y Las Palmas
CASTILLA LA MANCHA: Burgos, León, Salamanca y Valladolid
CASTILLA Y LEÓN: Albacete, Ciudad Real, Cuenca, Guadalajara y Toledo
CATALUÑA: Barcelona y Lérida
COMUNIDAD VALENCIANA: Alicante, Castellón y Valencia
EXTREMADURA: Badajoz y Cáceres
GALICIA: La Coruña
MADRID, Comunidad de: Madrid
MURCIA, Región de: Murcia
NAVARRA, Comunidad Foral de: Navarra
PAÍS VASCO: Álava
CEUTA, Ciudad Autónoma de

3.2. DISTRIBUCIÓN SEGÚN EDAD, GÉNERO Y ÁMBITO RESIDENCIA

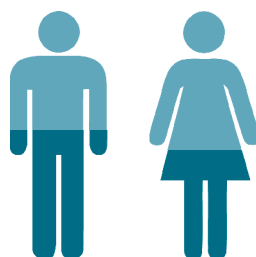
GRUPOS DE EDAD, GÉNERO Y ÁMBITO DE RESIDENCIA (2)

GRUPOS DE EDAD



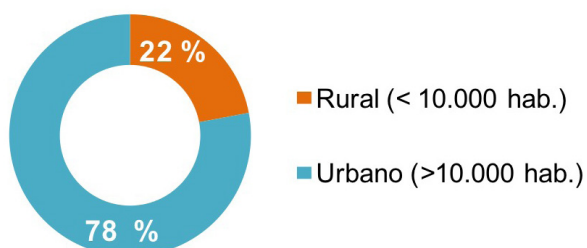
Base Total sujetos: (793)

GÉNERO



Base Total sujetos: (793)

ÁMBITO DE RESIDENCIA



Base Entrevistas (familias + jóvenes): (749)

3.3. DATOS FAMILIAS

DATOS FAMILIAS (3)

TRABAJO

Trabajan ambos: 56 %

Trabaja solo uno: 5 %

No trabaja ninguno: 32 %

NS/Nc: 7 %

ESTUDIOS

PADRE		MADRE	
Sin estudios	4,5 %	Sin estudios	4 %
Primarios	23 %	Primarios	17 %
Secundarios	25 %	Secundarios	24 %
Formación Profesional GS	15 %	Formación Profesional GS	16 %
Universitarios	30 %	Universitarios	38 %
No contesta	2,5 %	No contesta	1 %

PROGENITORES CON SORDERA

Tiene sordera: 7 %

(Prelocutiva 3 %)

(Postlocutiva 4 %)

No tiene sordera: 86 %

Ns/Nc: 7 %

Base Familias: (567)



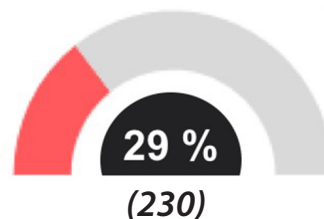
4

PRINCIPALES RESULTADOS



4.1. DESCRIPCIÓN GENERAL

- La mayor parte de la muestra presenta una **sordera prelocutiva, bilateral, de tipo neurosensorial, severa o profunda**.
- El uso de **prótesis auditivas** está generalizado.
- La forma de comunicación habitual y preferente es la **comunicación oral**.
- El **grado de discapacidad** reconocido, en la mayoría de los casos, se sitúa entre el **34-64 %**.
- La mayoría estudia en un **centro público y en modalidad de escolarización ordinaria**.
- La **aceptación por parte de los compañeros** de estudios, en la mayor parte de los casos, es buena.
- La **educación universitaria** ha ido en aumento entre los estudiantes con discapacidad auditiva en los últimos años.
- La mayoría de los jóvenes que trabajan lo hacen en **empresa ordinaria**.



0-6 AÑOS

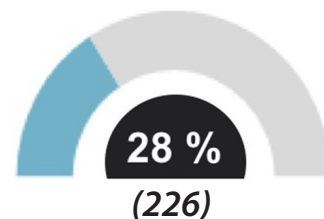
En este grupo de edad el diagnóstico de la sordera se realizó antes del primer año de vida.

Son los que reciben apoyos de mayor intensidad dirigidos a la (re)habilitación logopédica.

Es el grupo que, en mayor medida, utiliza apoyos a la comunicación oral en casa y en las sesiones de logopedia.

Más de la mitad de este grupo son implantados cocleares.

El 85 % de este grupo comunica en lengua oral. A partir de los 4 años de edad, el 91 % tiene como lengua de comunicación la lengua oral para afrontar su escolaridad.



7-11 AÑOS

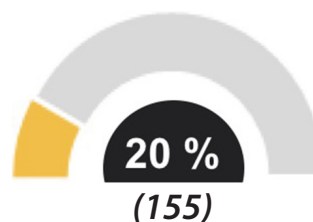
La edad media de diagnóstico de este grupo son los dos años de edad.

La mayoría sigue con normalidad su desarrollo académico, estando en el curso que le corresponde por edad, sin apenas repetición. El 95 % comunica en lengua oral.

En esta etapa comienzan con el estudio de idiomas extranjeros, principalmente inglés.

En general, no se encuentran limitados por su discapacidad para realizar actividades culturales ni deportivas, dentro o fuera del centro educativo.

Es también el grupo donde más se percibe la aceptación y sensibilización de sus propios compañeros.



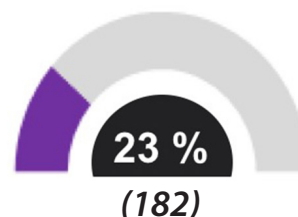
12-17 AÑOS

La edad media de diagnóstico, en este caso, son los dos años y medio de edad.

En este grupo de edad se encuentra el mayor número de casos en los que la sordera se presenta asociada con otra discapacidad. Este hecho, junto a la circunstancia de que se encuentran cursando la ESO, puede explicar que los datos muestren que una porción significativa de ellos ha repetido curso.

Son los que mayor uso hacen del sistema de Frecuencia Modulada (FM) en el aula. El 89 % comunica en lengua oral.

Son las edades en las que se ponen de manifiesto dificultades de aceptación entre los compañeros del centro educativo.



18-26 AÑOS

Entre este grupo la edad media de diagnóstico se sitúa en los tres años de vida. El 91 % comunica en lengua oral, dato que sube hasta el 95 % en el caso de universitarios.

Los jóvenes se muestran críticos respecto a la cualificación del profesorado, al que atribuyen *falta de formación*. Asimismo, se manifiestan críticos con la carencia de medios de apoyo a la comunicación oral.

Se aprecia una evolución relevante en sus intereses y competencias profesionales. Prefieren el estudio de carreras vinculadas al ámbito educativo y sanitario.

La mayor parte de los que están trabajando lo hacen en empresa ordinaria. La gran mayoría no ha encontrado ningún problema para desempeñar su actividad laboral.

4.2. DIAGNÓSTICO

Tipo de sordera (Gráficas y Tablas 4)

Un 95 % de esta muestra (n= 793) tiene pérdida auditiva en los dos oídos.

El 85 % de las sorderas son de tipo neurosensorial (79 % neurosensorial + 6 % mixta), severas y profundas (82 %) y prelocutivas (80 %).

Edad de diagnóstico (Gráficas y Tablas 5)

La sordera se ha diagnosticado en el 40 % de los casos de esta muestra (n= 793) en los doce primeros meses de vida.

Entre los niños menores de 4 años, el diagnóstico ha tenido lugar en torno a los cuatro primeros meses de vida. Y la edad media de diagnóstico de los niños que hoy tienen entre 4-6 años ha sido el primer año de vida. Entre el grupo de 7-14 años, la edad media son los dos años.

(El Programa de Detección Precoz de la sordera infantil se aprobó para su aplicación en todo el Estado en el año 2003, por acuerdo del Ministerio de Sanidad y las Comunidades Autónomas)

Solo el 17,6 % de los casos fue diagnosticado con más de tres años de edad, correspondiendo a casos de sorderas unilaterales, leves, progresivas y/o sobrevenidas.

Discapacidades asociadas (Gráficas y Tablas 6)

Sobre el total de la muestra (n= 793), un 17 % asocia a la pérdida auditiva otro tipo de discapacidades, sobre todo visual, motórica o intelectual.

Entre los 12-17 años (n= 155) se detecta una proporción algo mayor de casos con pluridiscapacidad (25 %).

Grado de discapacidad (Gráficas y Tablas 7)

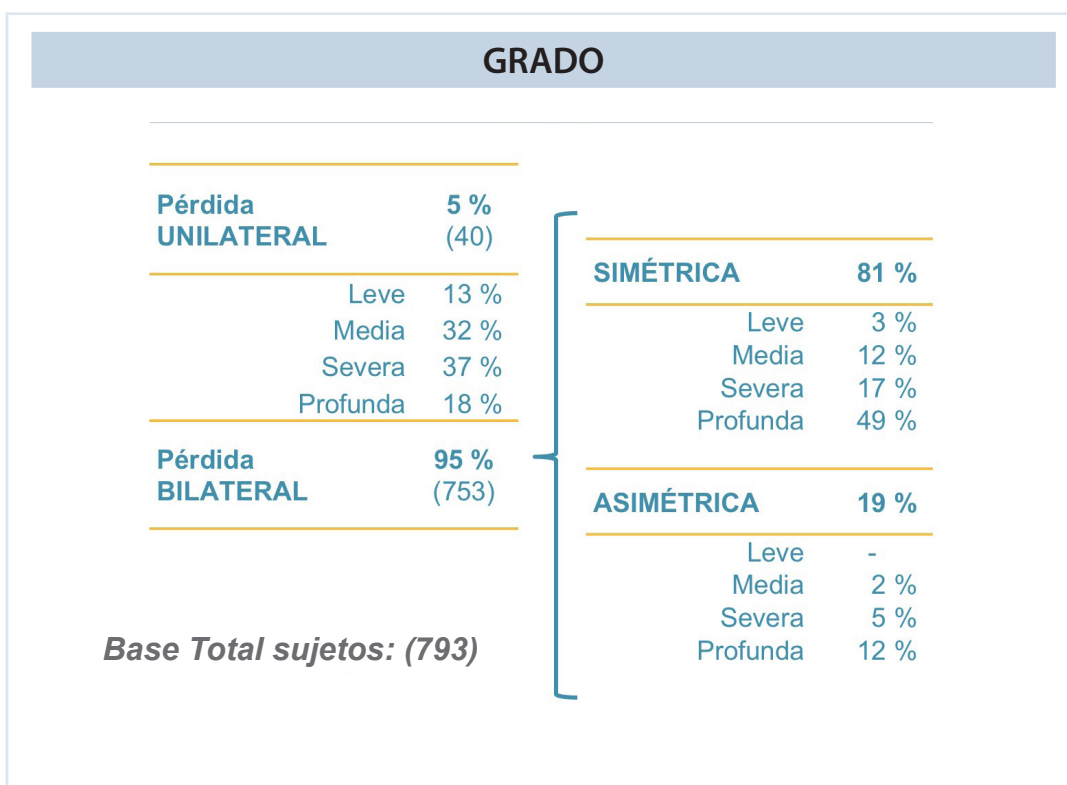
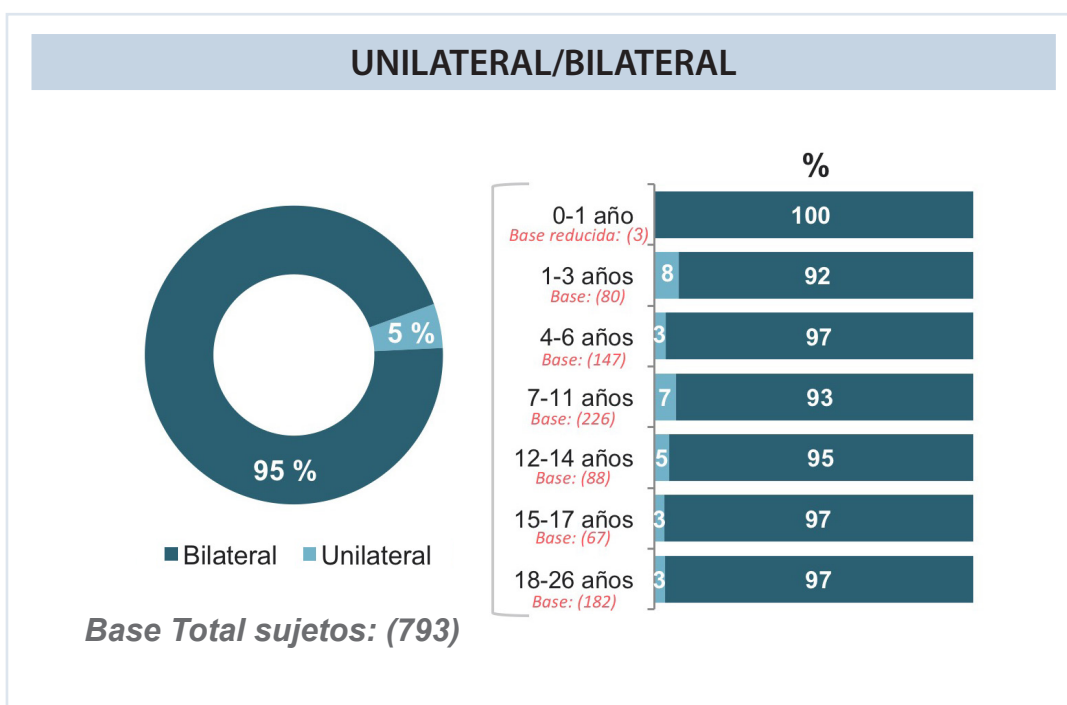
Nueve de cada diez casos tienen reconocido el grado de discapacidad. Quienes manifiestan no disponer del mismo, se encuentran en proceso diagnóstico o se trata de sorderas leves/medias y/o unilaterales.

De los casos que cuentan con calificación del grado de discapacidad (n= 716), el 67 % tiene reconocido un grado entre el 34-64 %.

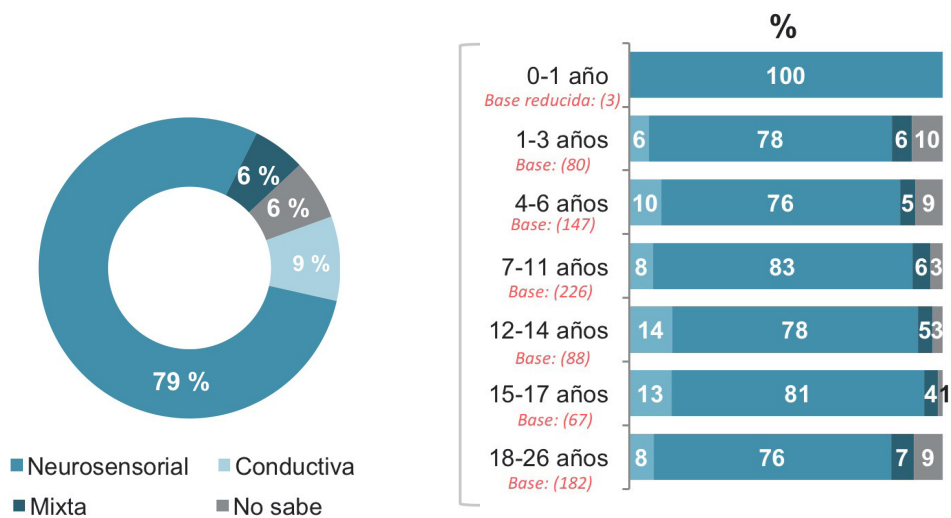


TIPO DE SORDERA (4)

¿La pérdida auditiva que tiene es unilateral o bilateral? ¿Cuál es el grado de pérdida auditiva que tiene en cada oído?
¿Y de qué tipo es la pérdida auditiva?

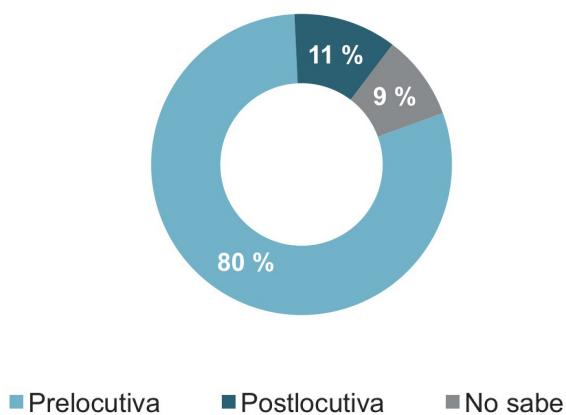


LOCALIZACIÓN



Base Total sujetos: (793)

MOMENTO DE INSTAURACIÓN PÉRDIDA AUDITIVA



Base Total sujetos: (793)

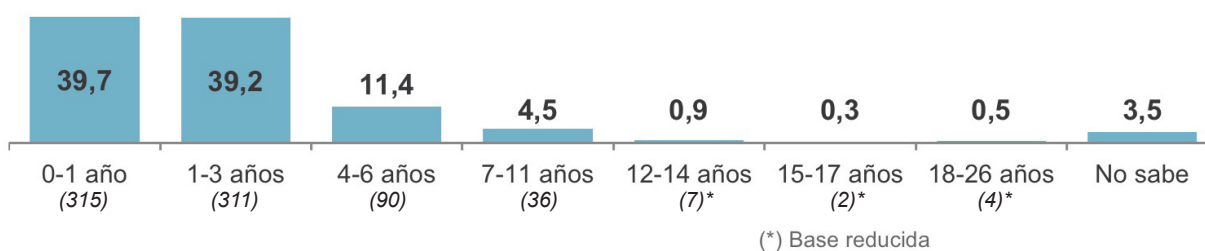


EDAD DE DIAGNÓSTICO (5)

¿ A qué edad fue el diagnóstico?

EDAD EN LA QUE SE DIAGNOSTICA LA SORDERA

%



Base Total sujetos: (793)

EDAD MEDIA MOMENTO DE DIAGNÓSTICO (EN AÑOS Y MESES)

0 – 1 año	1 – 3 años	4 – 6 años	7 – 11 años	12 – 14 años	15 – 17 años	18 – 26 años
(3)*	(80)	(147)	(226)	(88)	(67)	(182)
3 meses	4 meses	1 año	2 años 1 m	2 años 2 m	2 años 5 m	3 años 2 m

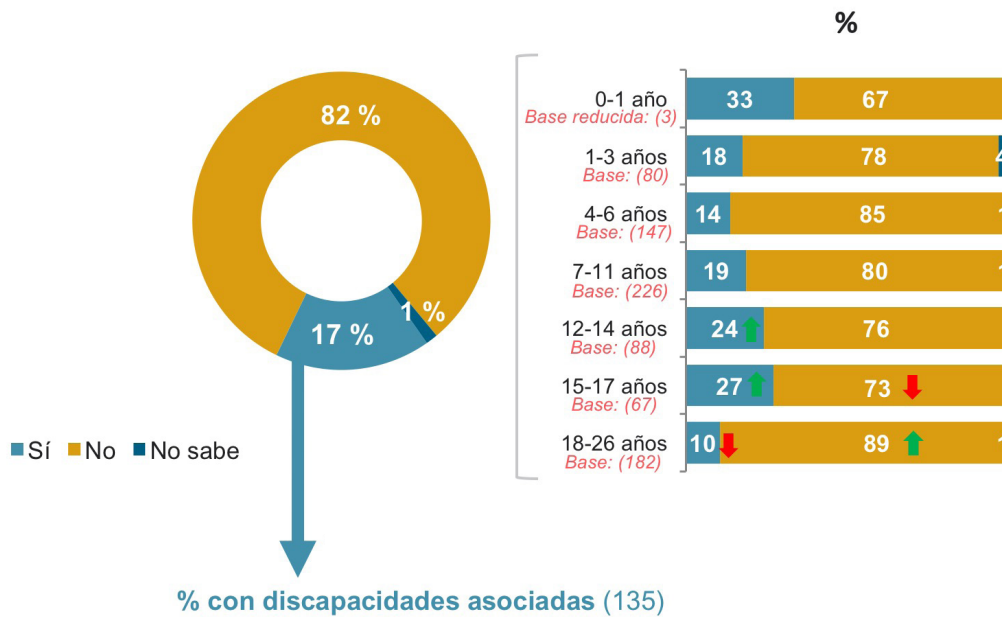
(*) Base reducida

Base Total sujetos: (793)



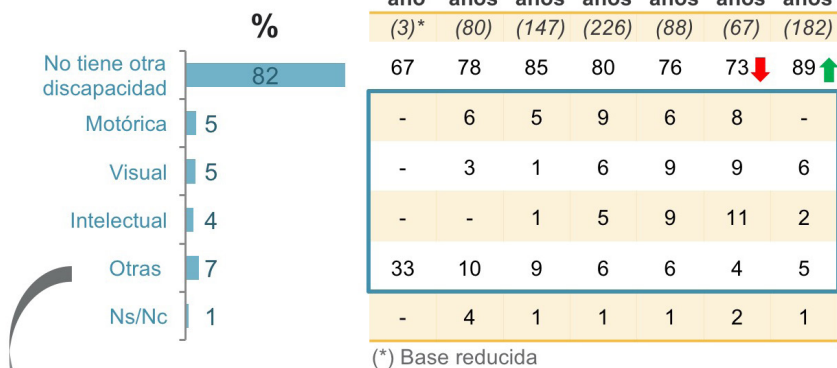
DISCAPACIDADES ASOCIADAS (6)

¿Tiene algún otro tipo de discapacidad además de la auditiva?



TIPO DE DISCAPACIDAD ASOCIADA

(Respuesta múltiple)



Autismo, Asperger, cardiopatía, retraso madurativo, etc.

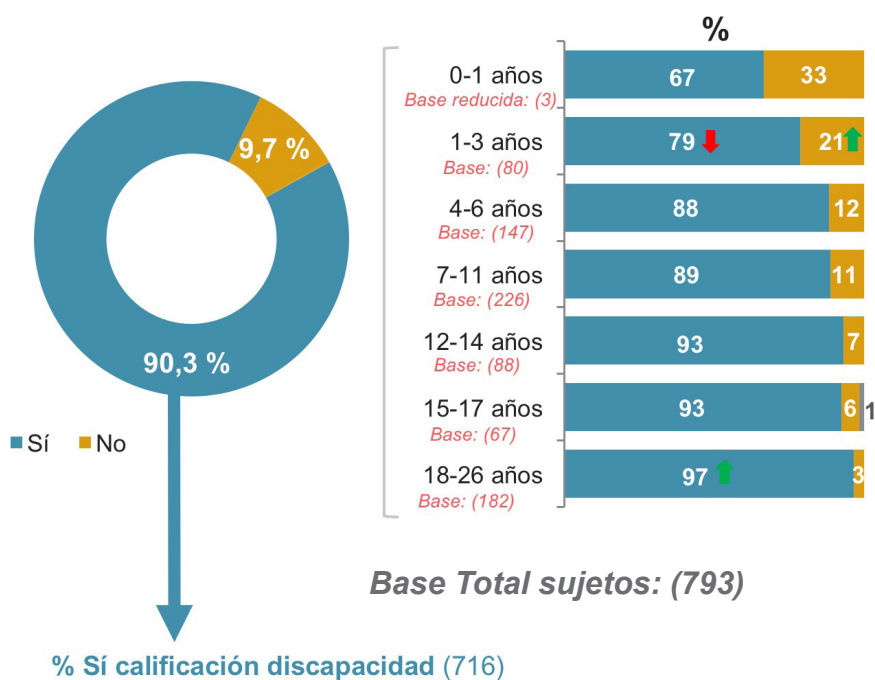
Base Total sujetos: (793)

↑ ↓ Diferencia significativa respecto al Total

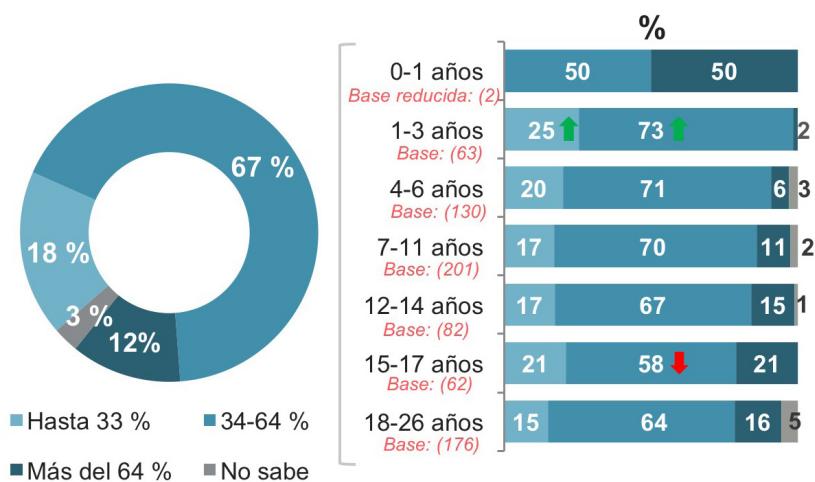


GRADO DE DISCAPACIDAD (7)

¿Tiene reconocido grado de discapacidad?
¿Qué grado de discapacidad reconocido se indica en el certificado?



GRADO DE DISCAPACIDAD RECONOCIDA



↑ ↓ Diferencia significativa respecto al Total



4.3. PRÓTESIS AUDITIVAS

El 93 % de la muestra (n=793) utiliza prótesis auditiva. En síntesis, el tratamiento protésico se distribuye en los siguientes porcentajes: 0,4 % implante tronco cerebral, 1 % implante osteointegrado, 40 % audífonos y 51 % implante coclear. El uso más común es: usuarios de dos audífonos (35 %) y usuarios de doble implante coclear (23 %). (Gráficas y Tablas 8)

En el caso de sorderas bilaterales (n=753), el 95 % usa prótesis, siendo lo más frecuente usar implantes cocleares (53 %).

En las pérdidas unilaterales (n= 40) lo más habitual es el uso de un audífono (53 %). El 34 % de los casos de sordera unilateral no utiliza ningún tipo de prótesis.

Uso implantes cocleares, según edad

En el caso de menores de 6 años (n= 230), el 55 % utiliza implante coclear. Entre estos usuarios de implante coclear, el 58 % (74) son implantados bilaterales.

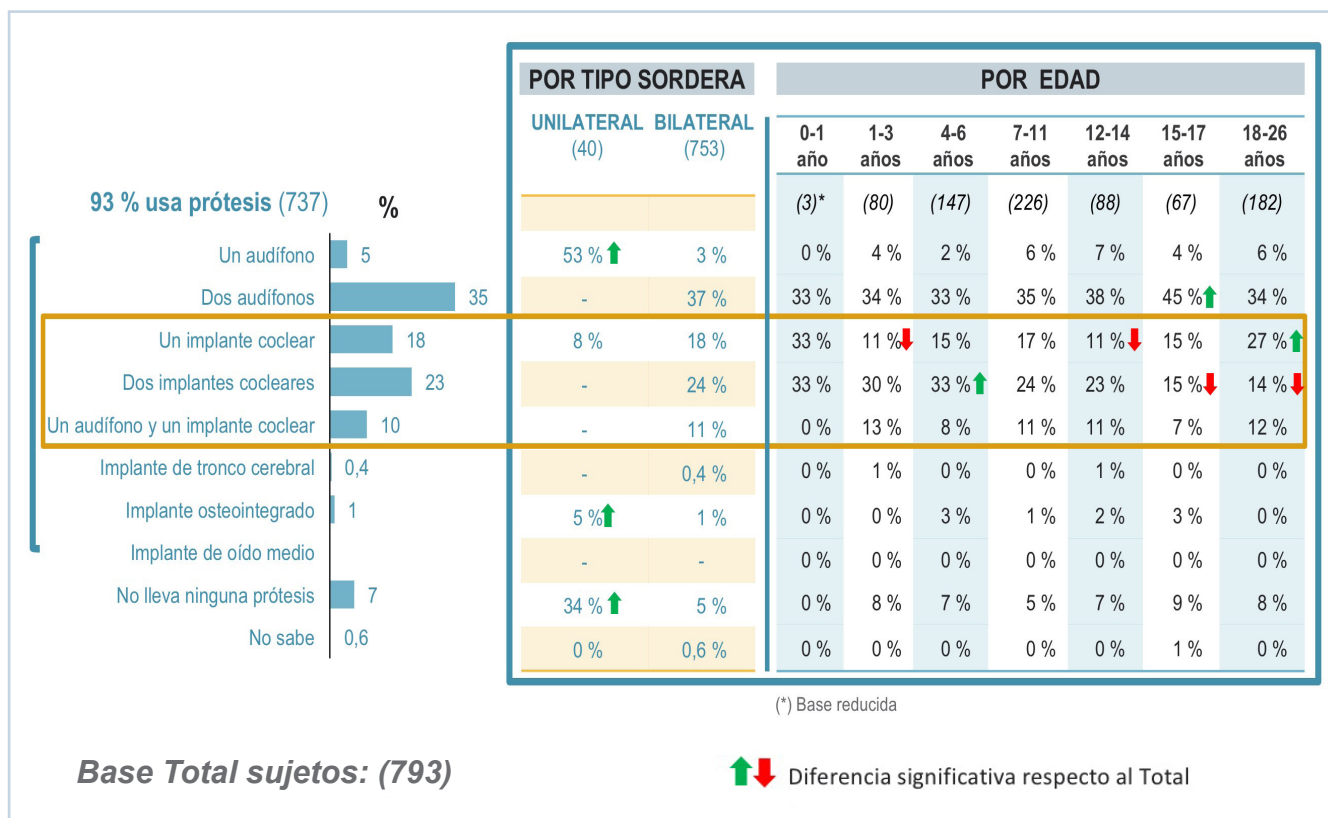
En el grupo de mayores de 18 años (n= 182), el 53 % utiliza implante coclear. Entre estos usuarios de implante coclear, el 26 % (25) son implantados bilaterales.

La edad media del primer implante entre los menores de 14 años son los 2 años y 4 meses. Entre los mayores de 15 años, esta edad media sube hasta los 5 años y 2 meses. La edad media del segundo implante, son los 3 años de vida entre los menores de 14. En el caso de los mayores de 15 años, son los 7 años y 3 meses.



PRÓTESIS AUDITIVAS (8)

¿Cuál de las siguientes prótesis auditivas utiliza?



4.4. COMUNICACIÓN

En el conjunto de la muestra (n= 793), la lengua de comunicación mayoritaria es la lengua oral. El 89,5 % indica que la lengua oral es su lengua de comunicación habitual y su lengua de uso preferente, cuando conocen tanto la lengua oral como la lengua de signos. Superan este porcentaje los grupos de edad entre los 7-11 años (n= 226), entre quienes un 95 % comunica en lengua oral de forma habitual y preferente, y el grupo de jóvenes de 18-26 años (n= 182), entre quienes un 91 % comunica en lengua oral. (Gráficas y Tablas 9)

Sobre el total de la muestra (n= 793), la lengua de signos es el sistema de comunicación habitual para el 4 % de los casos. Un 8,5 % manifiesta que es usuario de la lengua de signos, tanto como lengua habitual como de uso preferente cuando conoce también la lengua oral.

Comunicación y uso prótesis (Gráficas y Tablas 9)

Entre los usuarios de prótesis auditivas (n= 737) de esta muestra, el 92 % comunica en lengua oral, de forma habitual y preferente en el caso de conocer ambas lenguas, oral y de signos. En los casos de adaptación binaural (n= 547), sea con dos audífonos, dos implantes cocleares o la combinación audífono en un oído e implante coclear en el otro, el porcentaje de usuarios de la lengua oral se incrementa hasta el 93-94 %.

Los usuarios de implante osteointegrado, aunque suponen solo el 1 % sobre el conjunto de la muestra, en su totalidad comunican en lengua oral.

Un 6 % de los usuarios de prótesis auditivas comunica en lengua de signos: 17 son usuarios de dos audífonos, 22 utilizan implante coclear, en uno o ambos oídos, 5 usan audífono e implante. Hay 2 usuarios de implante de tronco cerebral.

(Re)Habilitación logopédica (Gráficas y Tablas 10)

Dos tercios de la muestra (67 %) reciben en la actualidad (re)habilitación logopédica (una media de 2,4 sesiones por semana). Los más pequeños asisten con mayor asiduidad a sesiones de logopedia.

De los jóvenes de 18 a 26 años que no reciben logopedia en la actualidad (n=116), un 91 % de los casos la recibió en el pasado.

Uso de sistemas aumentativos de apoyo a la comunicación oral (Gráficas y Tablas 11)

Un 24 % del total de la muestra (n= 793) afirma utilizar sistemas aumentativos de apoyo a la comunicación oral en casa. El 37 % de quienes afirman recibir actualmente logopedia (n= 528) dicen asimismo utilizar estos sistemas de apoyo en las sesiones de (re)habilitación. Los sistemas aumentativos más habituales son la Palabra Complementada y la Comunicación Bimodal.

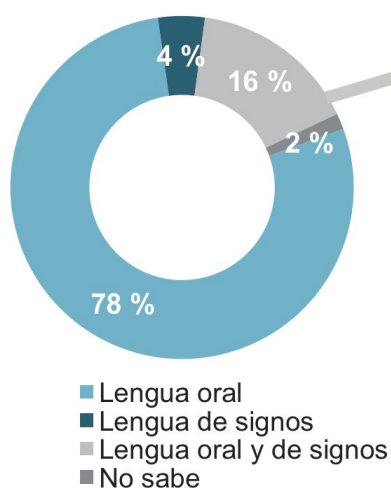
En torno a un 2% manifiesta en este apartado usar la lengua de signos en casa y en logopedia.

COMUNICACIÓN (9)

¿Cómo se comunica habitualmente con sus interlocutores?
Si conoce ambas lenguas, ¿cuál usa de forma preferente, la lengua oral o la lengua de signos?

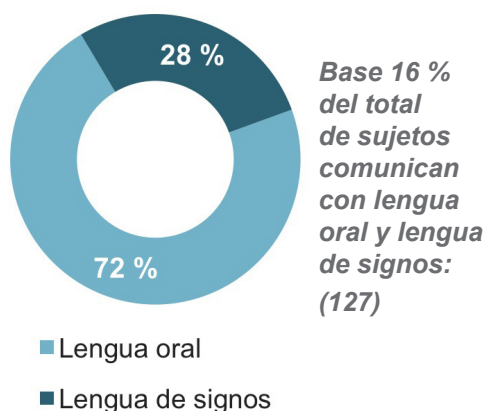
LENGUA DE COMUNICACIÓN

LENGUA DE COMUNICACIÓN HABITUAL



Base Total sujetos: (793)

LENGUA DE USO PREFERENTE CUANDO SE CONOCE TANTO LA LO COMO LA LS



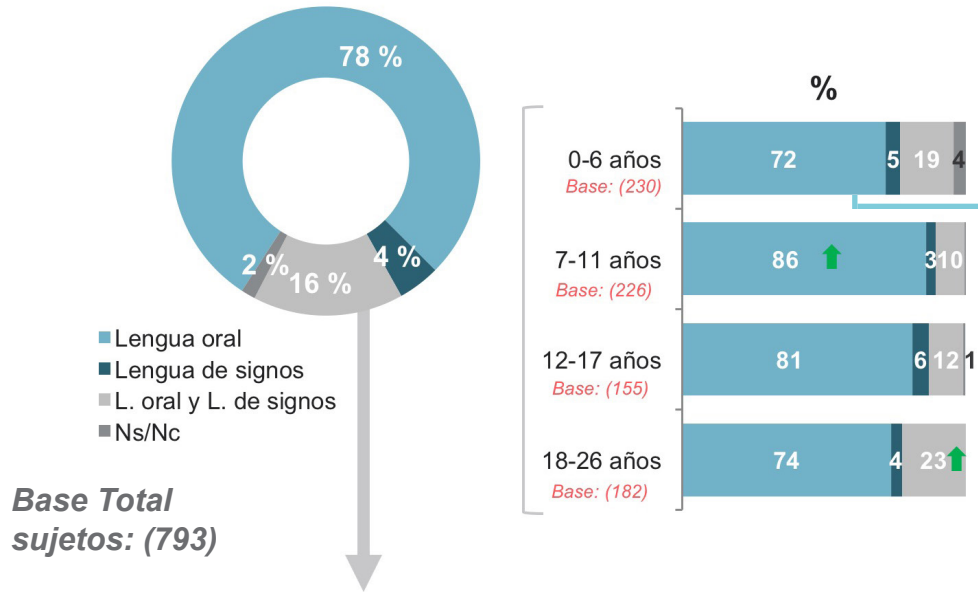
TOTAL USO HABITUAL + USO PREFERENTE

LENGUA ORAL	89, 5 %
LENGUA DE SIGNOS	8, 5 %
Ns/Nc	2 %

Base Total sujetos: (793)

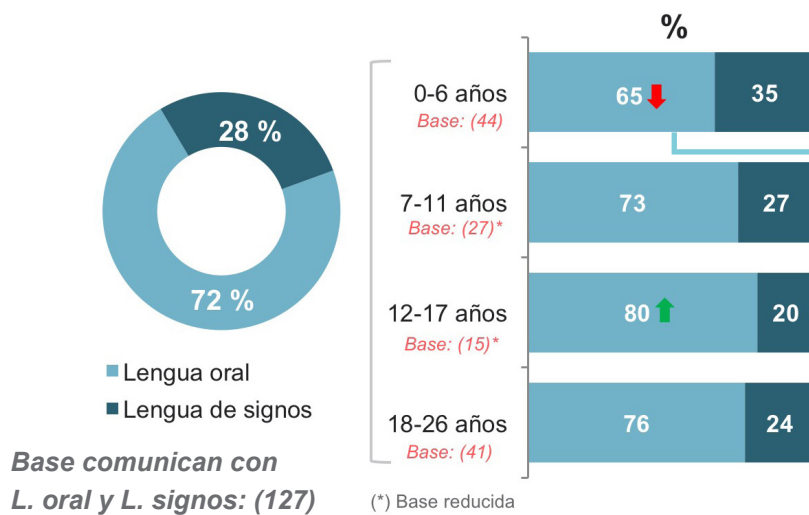
COMUNICACIÓN, SEGÚN EDAD

LENGUA DE COMUNICACIÓN HABITUAL



% Conoce ambas lenguas. Lengua preferente (127)

LENGUA DE COMUNICACIÓN PREFERENTE



4-6 años (147)				
Lengua habitual:	L. oral	L. signos	Ambas	Ns/Nc
	78 %	5 %	16 % (25)	1 %
	L. oral ↓ L. signos			
	76 % 24 %			
TOTAL (147)	L. oral	L. signos		Ns/Nc
	91 %	8 %		1 %

↑ ↓ Diferencia significativa respecto al Total



COMUNICACIÓN, SEGÚN TIPO PRÓTESIS

	Total	Un audífono	Dos audífonos	Un implante coclear	Dos implantes cocleares	Audífono + implante coclear	Implante tronco cerebral	Implante osteointegrado	Implante oído medio	No lleva prótesis
(Base)	(793)	(39)	(280)	(140)	(183)	(83)	(3)*	(10)*	(0)	(55)

FORMA EN LA QUE SE COMUNICA HABITUALMENTE

Lengua oral	78 %	79 %	83 %	67 % 	84 %	81 %	33 %	100 %	0 %	59 %
Lengua de signos	4 %	0 %	2 %	4 %	1 %	2 %	67 %	0 %	0 %	33 %
L. oral y L. signos	16 %	21 %	14 %	27 % 	13 %	17 %	0 %	0 %	0 %	6 %
Ns/Nc	2 %	0 %	1 %	2 %	2 %	0 %	0 %	0 %	0 %	2 %

CONOCE AMBAS LENGUAS. FORMA QUE PREFERE PARA COMUNICARSE

(Base: utiliza ambas 16 % sobre base total)	(127)	(8)*	(38)	(38)	(24)*	(14)*	(0)	(0)	(0)	(3)
Lengua oral	72 %	63 %	71 %	79 %	71 %	79 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Lengua de signos	28 %	37 % 	29 %	21 % 	29 %	21 % 	0 %	0 %	0 %	100 %

TOTAL										
(Base)	(737)	(39)	(280)	(140)	(183)	(83)	(3)*	(10)*	(0)	
Lengua oral	92 %	92 %	93 %	89 %	93 %	94 %	33 %	100 %	-	
Lengua de signos	6 %	-	6 %	9 %	5 %	6 %	67 %	-	-	
Ns/ Nc	2 %	-	2 %	2 %	2 %	-	-	-	-	

(*) Base reducida

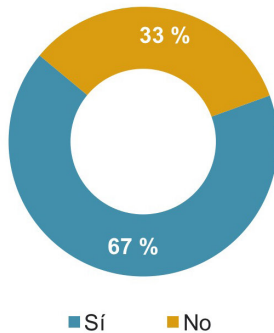
Base Total sujetos Usuarios de Prótesis Auditivas: (737)

  Diferencia significativa respecto al Total

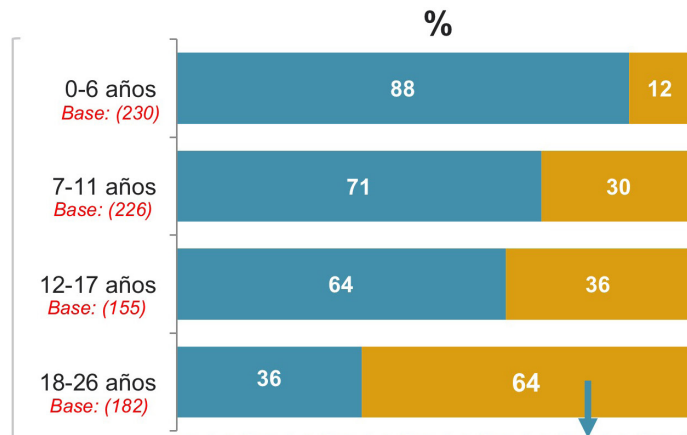
(RE)HABILITACIÓN LOGOPÉDICA (10)

¿Recibe/recibió (re)habilitación logopédica?

RECIBE LOGOPEDIA ACTUALMENTE



Base Total sujetos: (793)



% Jóvenes que actualmente no reciben logopedia pero la han recibido en el pasado: 91 % (106)

LOGOPEDIA, SEGÚN VARIABLES DE SEGMENTACIÓN *

		PRÓTESIS AUDITIVA		PÉRDIDA AUDITIVA		INSTAURACIÓN SORDERA	
		Sí	No	Unilateral	Bilateral	Prelocutiva	Postlocutiva
(Base)	(793)	(738)	(55)	(40)	(753)	(634)	(87)
(RE)HABILITACIÓN LOGOPÉDICA							
Sí	67 %	67 %	67 %	66 %	67 %	67 %	60 % ↓
No	33 %	33 %	33 %	34 %	33 %	33 %	40 % ↑

* En las bases de las variables no computan las respuesta Ns/Nc

Base Total sujetos: (793)

↑↓ Diferencia significativa respecto al Total

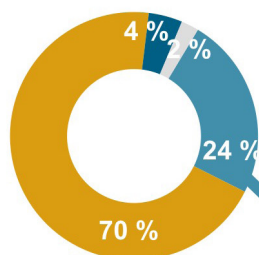


SISTEMAS AUMENTATIVOS DE APOYO A LA COMUNICACIÓN ORAL (11)

¿Utiliza medios de apoyo a la comunicación oral?

USO DE SISTEMAS AUMENTATIVOS

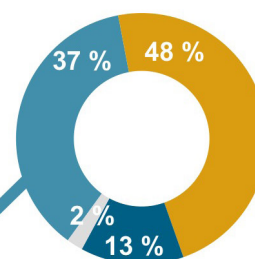
CASA



■ Sí ■ No ■ No sabe ■ Otro

Base Total sujetos: (793)

LOGOPEDIA



■ Sí ■ No ■ No sabe ■ Otro

Base reciben Logopedia Actualmente: (528)

	En casa	En logopedia (actualmente)
(Respuesta múltiple)	(793)	(528)
Palabra Complementada	11 %	16 %
Comunicación Bimodal	11 %	19 %
Lectura labial	2 %	1 %
Otro: lengua de signos	2 %	2 %
No utiliza	69 %	48 %
No sabe	4 %	13 %

4.5. SITUACIÓN EDUCATIVA

Nivel educativo (Gráficas y Tablas 12)

El 90 % de los sujetos de la muestra (n= 793), actualmente, se encuentra estudiando.

Un 9 % manifiesta no estar estudiando en este momento. Los motivos: incorporación al mercado laboral, haber terminado los estudios o buscar trabajo.

En el conjunto de la muestra, la tasa de abandono es casi inexistente (0,5 %).

Escolarización (Gráficas y Tablas 13)

Sobre el conjunto de la muestra (n= 793), la educación en centros de la red pública (71 %), en todas las etapas y edades, es la más frecuente, seguida de la concertada (22 %). Solo un 4 % acude a un centro privado.

La mayor parte de los alumnos que cursan enseñanzas no universitarias (n= 611) lo hacen en modalidad de inclusión. Un 8 % (49) está escolarizado en centros de educación especial, de ellos la mitad presenta discapacidades asociadas a la sordera.

Un 15 % no ha identificado en su respuesta la modalidad de escolarización.

Entre el alumnado menor de 17 años escolarizado en modalidad de inclusión (n= 470), el 95 % (446) comunica en lengua oral, siendo la lengua habitual de comunicación en el 82 % (386) de los casos y de comunicación preferente, si se conoce tanto la lengua oral como la de signos, en el 91 % (60).

En la misma modalidad de inclusión (n= 470), el 4 % (20) comunica en lengua de signos, siendo ésta la lengua de comunicación habitual para el 3 % (14) del alumnado y de uso preferente, si se conocen ambas lenguas, en el 9 % (6).

Entre los menores de 17 años, si se tiene en cuenta a todos los que manifiestan su modalidad de escolarización (n= 519), inclusiva y educación especial, y que indican cuál es su lengua de comunicación (un 1 % ns/nc), se identifica sobre este total un 93 % que comunica en lengua oral y un 6 % en lengua de signos.

Repetición de curso (Gráficas y Tablas 14)

Un 30 % de la muestra entre 4-26 años (n= 710) ha repetido algún curso. A partir de los 12-14 años aumenta el porcentaje de repetición, coincidiendo en esta muestra con quienes cursan la ESO y el Bachillerato.

Las variables que porcentualmente reflejan mayor número de casos de repetición de curso, superior a la media del conjunto de esta muestra, son: tener otras deficiencias asociadas (49 %), no comunicar en lengua oral (37 %), la no utilización de prótesis auditivas (35 %), las sorderas postlocutivas (35 %) y la falta de (re)habilitación logopédica (32 %).



Centro educativo y profesorado (Gráficas y Tablas 15)

A la hora de valorar la adecuación de los centros educativos y universitarios para la atención al alumnado con discapacidad auditiva, las opiniones de esta muestra se dividen y polarizan. Un 53 % de los jóvenes ($n= 182$) hace una valoración negativa al respecto. Mientras que, en el caso de menores de 17 años de edad ($n= 611$), se divide la opinión al respecto y en la mitad de los casos sí se considera que los centros están preparados para dicha atención.

En relación con la cualificación del profesorado, nuevamente un 58 % de los jóvenes se muestra crítico respecto a la preparación para atender estudiantes con discapacidad auditiva. En el caso de menores de 17 años, es un 41 % el que hace esa valoración negativa.

En el 45 % de los casos ($n= 793$) las razones por las que se afirma que falta cualificación del profesorado son, por encima de cualquier otra, la falta de formación pero, también, carencias en motivación y recursos.

Apoyos en el aula (Gráficas y Tablas 16)

Recursos personales

Un 58 % del total de la muestra ($n= 793$) manifiesta contar actualmente o haber contado anteriormente, en el caso de los mayores de 18 años, con recursos personales de apoyo en su centro educativo. El recurso personal más generalizado en los centros educativos es el profesor de audición y lenguaje (65 %) y el de pedagogía terapéutica (44 %). Otros recursos mencionados son: intérprete de lengua de signos (17 %), apoyo comunicación bimodal (5 %) o tomador de apuntes (3,5 %).

El 73 % de los jóvenes entre 18 -26 años que están estudiando actualmente ($n= 125$) afirma que el centro educativo o la universidad en los que cursan sus estudios cuenta con departamento de orientación u oficina de atención a personas con discapacidad. Los principales apoyos recibidos han sido orientación laboral y apoyo educativo, si bien a uno de cada tres no le han ofrecido apoyo y cerca de la mitad los desconoce. En la mayoría de los casos, manifiestan que el profesorado está al corriente de su discapacidad auditiva.

Productos de apoyo a la comunicación oral

El 44 % de la muestra ($n= 793$) utiliza productos de apoyo a la comunicación oral en el aula. En la mayoría de los casos (84 %) se emplean Sistemas de FM, especialmente el alumnado entre 7 y 15 años. Solo un 7 % manifiesta contar con recursos multimedia subtítulos y son, sobre todo, jóvenes mayores de 18 años.

Los menores de 3 años apenas utilizan ningún tipo de producto de apoyo en el entorno educativo. A partir de los 15 años se reduce el número de usuarios de los mismos.

Adaptaciones organizativas, metodológicas y curriculares

El 72 % del total de la muestra ($n=793$) cuenta con adaptaciones organizativas y metodológicas. Mayoritariamente se trata de la ubicación en las primeras filas y la ampliación de tiempos (en actividades y pruebas de evaluación), y curriculares no significativas, como adaptación de preguntas/textos. Es más frecuente contar con este tipo de medidas entre el alumnado de 7 a 14 años.

Tomadas globalmente, este tipo de medidas se aplican en porcentajes muy parecidos tanto en el grupo de menores de 17 años como en el de jóvenes entre 18-26 años. En este último grupo, en mayor medida se emplea la ubicación en primeras filas y la ampliación de tiempos.

En el grupo de menores de 17 años ($n=611$), un 15 % tiene adaptaciones curriculares significativas (ACS).

Entre quienes tienen ACS ($n=92$), un 37 % las tiene en todas las materias. El resto manifiesta tener ACS en materias diversas, entre otras: un 34 % en la asignatura de lengua, un 26 % en matemáticas y un 21 % en inglés.

Casi la mitad de los casos con ACS tiene entre 12-17 años.

Un 8 % de los menores de 17 años está exento de cursar alguna asignatura. Las exenciones se concentran sobre todo en Secundaria (20 %). Se aplican en mayor porcentaje a asignaturas de aprendizaje de otros idiomas.

Procesos de evaluación (Gráficas y Tablas 17)

El 51 % de la muestra ($n=793$) manifiesta que los recursos de apoyo utilizados en cada caso son también tenidos en cuenta en las pruebas de evaluación.

Entre los menores de 17 años que dicen usar recursos de apoyo durante las pruebas de evaluación ($n=300$), lo más frecuente es el uso de sistemas de FM (51 %).

Entre los jóvenes de 18 a 26 años que usan recursos de apoyo en los procesos de evaluación ($n=104$), lo más habitual es la ubicación en primeras filas (61 %), la ampliación de tiempos (36 %) y en menor porcentaje el uso de sistemas FM (23 %) o la presencia de intérpretes de lengua de signos (24 %).

Estudio de otras lenguas (Gráficas y Tablas 18)

Idioma extranjero

El 69 % de la muestra ($n=793$) manifiesta estudiar un idioma extranjero. Entre los 7-14 años se encuentra el mayor porcentaje de quienes estudian otro idioma.

El inglés es el idioma extranjero más estudiado (65 %): entre los 4-6 años ($n=147$) lo estudia el 79 % y entre los 7-14 años ($n=314$) el porcentaje asciende al 82 %.

Quienes estudian un idioma extranjero ($n=547$) mencionan, entre las dificultades encontradas, las relacionadas con tareas y pruebas basadas en la escucha (*listening*), en el 28 % de los casos, y con la pronunciación (fonética), en el 6 % de los casos. Un 34 % dice no tener ninguna dificultad.

El porcentaje de aprendizaje de lenguas extranjeras es significativamente más elevado entre el alumnado con sordera que comunica oralmente. Esta es la variable más influyente.

Lenguas cooficiales Comunidades Autónomas

En esta muestra, dentro del grupo de menores de 17 años ($n=611$), un 29 % vive en Comunidades Autónomas con lengua cooficial. De ellos, el 81 % (142) estudia dicha lengua.



Aceptación entre compañeros (Gráficas y Tablas 19)

La aceptación de los compañeros ante la discapacidad es elevada: el 81 % del total de la muestra (n= 793) así lo manifiesta, señalando falta de sensibilidad o aceptación un 8 % de los casos.

Entre los menores de 6 años la aceptación se manifiesta positiva y, sobre todo, se manifiesta así en los casos entre 7-11 años. Un 90 % de estos últimos manifiestan ser bien aceptados. A partir de los 14 años decrece la sensibilización y aceptación, siendo positiva en el 72 % de los casos entre los 15-17 años y en el 77 % entre los 18-26 años.

Un 19 % del total de la muestra (n= 793) manifiesta haber tenido alguna situación de acoso o rechazo por razón de su discapacidad.

Un 26 % de los menores entre 12-17 (n= 155) y un 34 % de los jóvenes entre 18-26 años (n= 182) son los grupos que porcentualmente manifiestan más situaciones de acoso o rechazo por causa de la discapacidad.

En el grupo de usuarios de dos audífonos (n= 279) es en el que se identifica un mayor porcentaje de casos (21 %) que manifiestan haber sido alguna vez acosados/rechazados por compañeros. El menor porcentaje (14 %) se encuentra entre los usuarios de dos implantes cocleares.

Respecto a otras variables, el porcentaje de rechazo manifestado por el grupo con sorderas postlocutivas (n= 87) es muy superior al que se da en los casos de sorderas prelocutivas (n= 634), siendo un 30 % y un 18 %, respectivamente. Según la lengua de comunicación, oral (n= 710) o de signos (n= 67), el porcentaje de acoso/rechazo es muy similar, 19 % y 20 %, respectivamente.

Actividades complementarias y extraescolares (Gráficas y Tablas 20)

El 86 % de los menores de 17 años (n= 611) participa de todas las actividades complementarias en horario lectivo, tanto si se desarrollan dentro como fuera del centro educativo. Son pocos los casos (8 %) que no realizan actividades por su discapacidad. El tipo de actividades en las que no participan son muy dispares, si bien predominan las deportivas y acuáticas, aunque también culturales, como teatro y cine.

El 41 % de los menores de 17 años (n= 611) realiza actividades extraescolares en el centro educativo. Tres de cada cuatro casos no requiere apoyos para las mismas. Un 56 % dice no realizar este tipo de actividades por diversos motivos, el más común es que llevan a cabo otras fuera del centro educativo.

Participación familias en AMPAS (Gráficas y Tablas 21)

El 37 % de las familias (n= 567) son miembros de la Asociación de madres y padres de alumnos-AMPA del centro educativo de sus hijos e hijas. De ellos, una gran mayoría participa de sus actividades (78 %). La falta de tiempo suele ser el motivo principal para no hacerlo.

Acceso a becas y ayudas económicas (Gráficas y Tablas 22)

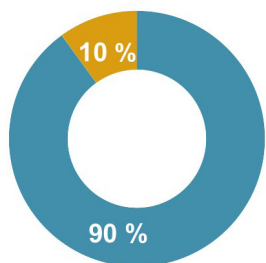
Un 58 % de la muestra de familias y jóvenes (n=749) manifiesta haber recibido becas o ayudas económicas.

Casi la mitad de las familias (n= 567) recibe actualmente ayudas económicas destinadas sobre todo a la (re)habilitación logopédica (61 %). Entre otras necesidades, un 20 % se destina a apoyo escolar, un 12 % a otras ayudas técnicas y un 6 % a la compra de audífonos para mayores de 16 años (no cubiertos por el Sistema Nacional de Salud en la fecha en la que se realizó la encuesta).

NIVEL EDUCATIVO (12)

¿El centro en el que estudia es público, concertado, o privado? ¿Qué nivel de estudios cursa actualmente?
Si no estudia actualmente, ¿por qué? Si ha abandonado los estudios, ¿por qué?

NIVEL DE ESTUDIOS



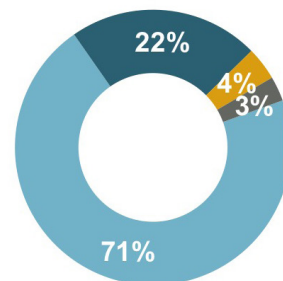
■ Estudia ■ No estudia

Base Total sujetos:
(793)

DISTRIBUCIÓN SEGÚN ETAPAS EDUCATIVAS

	Base	(793)
Infantil	18 %	
Primaria	37 %	
Educación Secundaria Obligatoria	13 %	
Formación Profesional Básica	2 %	
PCPI	0,5 %	
Bachillerato	3 %	
Formación Profesional G. Medio	4 %	
Formación Profesional G. Superior	4 %	
Universidad	5 %	
Otros Estudios	3,5 %	
Ns/Nc	0,5 %	
No estudia en estos momentos	9 %	
Ha abandonado los estudios	0,5 %	

TIPO CENTRO



■ Público
■ Concertado
■ Privado
■ No sabe

Base Total sujetos: (793)

MOTIVOS NO ESTUDIA ACTUALMENTE

(Pregunta abierta)



Base mayores de 16 años
No Estudia Actualmente: (71)

MOTIVOS ABANDONO ESTUDIOS

(Pregunta abierta)



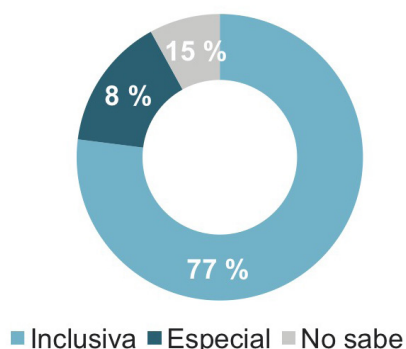
Base mayores de 16 años
Ha Abandonado Estudios: (4)*

(*) Base reducida

ESCOLARIZACIÓN (13)

¿Qué modalidad de escolarización tiene? ¿Cómo se comunica habitualmente con sus interlocutores?

MODALIDAD ESCOLARIZACIÓN



Base sujetos
Menores 17 años: (611)

DISCAPACIDADES ASOCIADAS, SEGÚN MODALIDAD

(Respuesta múltiple)	EDUC INCLUSIVA	EDUC ESPECIAL	Ns/Nc
(Base: 611)	(470)	(49)	(92)
Visual	4 %	16 %	
Motórica	6 %	16 %	
Intelectual	3 %	20 %	
Otras	5 %	10 %	
NO TIENE DISCAP. ASOC.	82 %	50 %	

COMUNICACIÓN, SEGÚN MODALIDAD

	EDUC INCLUSIVA	EDUC ESPECIAL	Ns/Nc					
(Base: 611)	(470)	(49)	(92)					

FORMA EN LA QUE SE COMUNICA HABITUALMENTE

Lengua oral	82 %	58 % ↓						
Lengua de signos	3 %	18 % ↑						
Lengua oral y Lengua de signos	14 %	24 % ↑						
Ns/Nc	1 %	-						

CONOCE AMBAS LENGUAS. FORMA QUE PREFIERE PARA COMUNICARSE

	EI (66)	EE (12)*
Lengua oral	91 % ↑	70 %
Lengua de signos	9 % ↓	30 % ↑

(*) Base reducida

TOTAL

	EI (470)	EE (49)
(Base: 611)		
Lengua oral	95 %	73 % ↓
Lengua de signos	4 %	27 % ↑
Ns/Nc	1 %	0

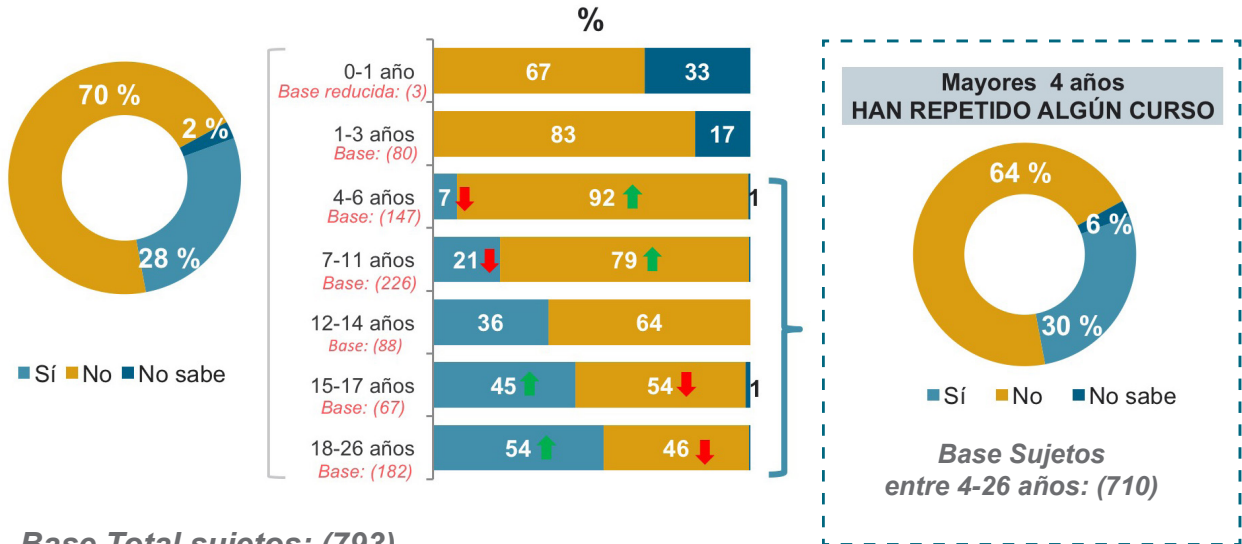
Base sujetos
Menores 17 años: (611)

↑ ↓ Diferencia significativa respecto al Total

REPETICIÓN DE CURSO (14)

¿Ha repetido curso alguna vez?

REPITEN CURSO



REPETICIÓN DE CURSO, SEGÚN VARIABLES DE SEGMENTACIÓN *

	Total	INSTAURACIÓN SORDERA		PRÓTESIS AUDITIVA		LOGOPEDIA		COMUNICACIÓN			DISCAPACIDADES ASOCIADAS	
		Prelocutiva	Postlocutiva	Sí	No	Sí	No	Oral	Signos	Ambas	Sí	No
(Base)	(793)	(634)	(87)	(737)	(55)	(531)	(262)	(618)	(32)	(127)	(135)	(650)
HA REPETIDO ALGÚN CURSO												
SI	28 %	26 %	35 % ↑	27 %	35 % ↑	25 %	32 % ↑	25 %	37 % ↑	42 % ↑	49 % ↑	23 % ↓
NO	70 %	72 %	64 %	71 %	65 %	71 %	68 %	74 % ↑	60 %	55 % ↓	46 % ↓	75 % ↑
Ns/Nc	2 %	2 %	1 %	2 %	-	4 %	-	1 %	3 %	3 %	5 %	2 %

Base Total sujetos: (793)

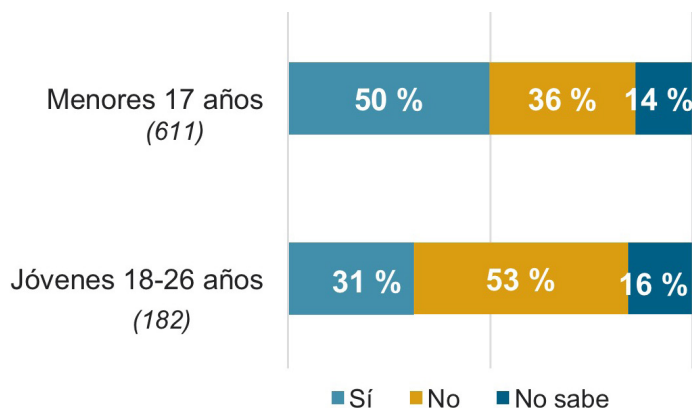
* En las bases de las variables no computan las respuestas Ns/Nc

↑ ↓ Diferencia significativa respecto al Total

CENTRO EDUCATIVO Y PROFESORADO (15)

¿Diría que el centro educativo está suficientemente preparado para atender a alumnos con discapacidad auditiva?
Y sus profesores, ¿cree que están lo suficientemente informados y cualificados en relación con el alumnado
con discapacidad auditiva? ¿Por qué motivos piensa que no?

ADECUACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO



Base Total sujetos: (793)

CUALIFICACIÓN DEL PROFESORADO

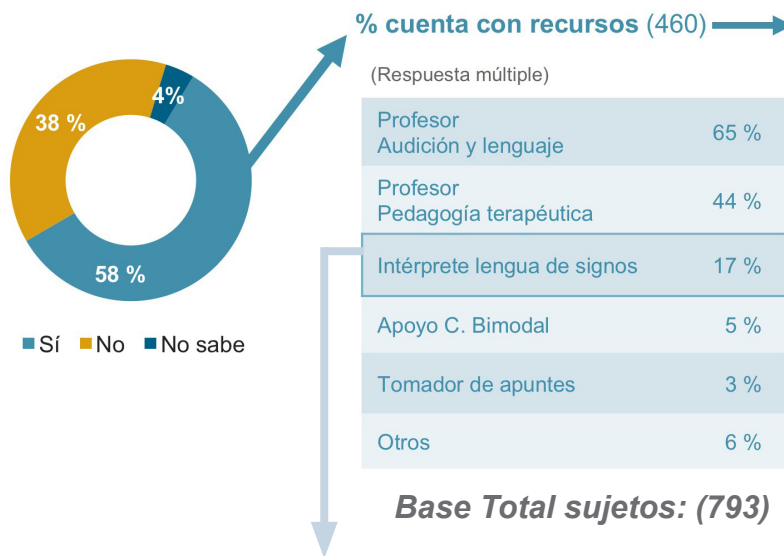


Base Total sujetos: (793)

APOYOS EN EL AULA (16)

¿Cuenta con recursos personales (de apoyo) en el aula? ¿Dispone el centro educativo donde cursa sus estudios de los medios y metodologías adecuadas para la comunicación oral de los alumnos con discapacidad auditiva? ¿Con qué tipo de medios y/o metodologías cuenta/contaba? ¿Utiliza productos de apoyo a la comunicación oral en el aula?

RECURSOS PERSONALES



	0-17 AÑOS (386)	18-26 AÑOS (74)
Profesor Audición y lenguaje	73 %	24 %
Profesor Pedagogía terapéutica	49 %	17 %
Intérprete lengua de signos	11 %	50 %
Apoyo C. Bimodal	4 %	8 %
Tomador de apuntes	0 %	20 %
Otros	6 %	4 %

Base Cuenta con Recursos Personales: (460)

ILSE, SEGÚN VARIABLES SEGMENTACIÓN *

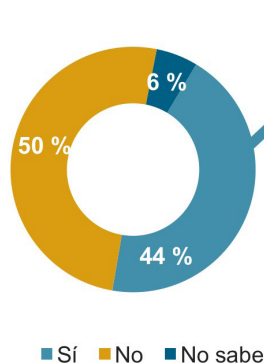
	PRÓTESIS AUDITIVA		LOGOPEDIA		ESCOLARIZACIÓN		PADRES/MADRES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA	
TOTAL	Sí	No	Sí	No	Inclusiva	Especial	Sí	No
(460)	(427)	(33)	(336)	(124)	(313)	(42)	(48)	(389)
Ilse (78)	15 %	39 % ↑	13 %	27 % ↑	10 % ↓	17 %	25 % ↑	16 %

↑ ↓ Diferencia significativa respecto al Total

*En las bases de las variables no computan las respuestas Ns/Nc

Base Cuenta con Recursos Personales: (460)

PRODUCTOS DE APOYO A LA COMUNICACIÓN ORAL



% Utiliza productos apoyo (350)

(Respuesta múltiple)

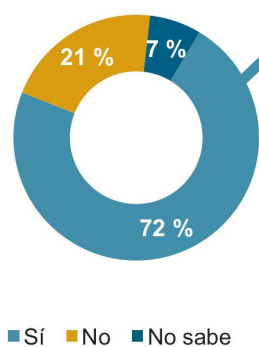
Sistema FM	84 %
Bucle Magnético	4 %
Dispositivo Comunicación Inalámbrica	5 %
Recursos Multimedia Subtitulados	7 %
Otros	4 %

0-17 AÑOS (300)	18-26 AÑOS (50)
86 %	74 %
4 %	6 %
5 %	2 %
4 %	22 %
3 %	8 %

Base sujetos con Productos de Apoyo: (350)

Base Total sujetos: (793)

ADAPTACIONES ORGANIZATIVAS, METODOLÓGICAS Y CURRICULARES



% Con adaptaciones (571)

(Respuesta múltiple)

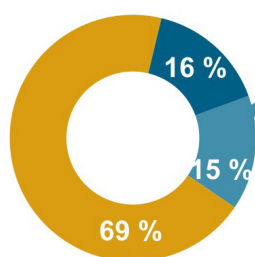
Ubicación en primeras filas	91 %
Adaptación de preguntas y textos	22 %
Ampliación de tiempos	16 %
Exámenes escritos	13 %
Temarios por adelantado	8 %
Glosario de términos	4 %
Otros	4 %

0-17 AÑOS (436)	18-26 AÑOS (135)
91 %	91 %
23 %	18 %
14 %	24 %
12 %	17 %
8 %	6 %
5 %	2 %
5 %	2 %

Base sujetos con Adaptaciones: (571)

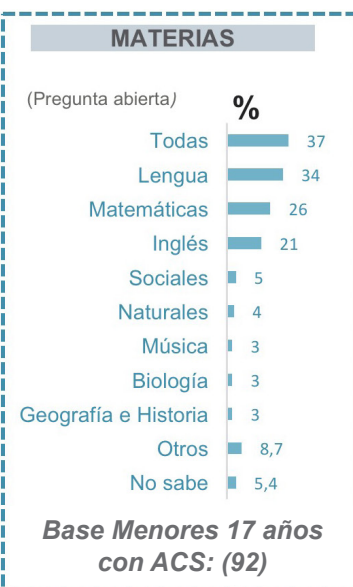
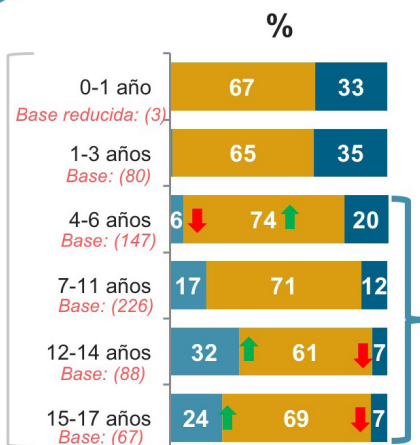
Base Total sujetos: (793)

ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA (ACS)



■ Sí ■ No ■ No sabe

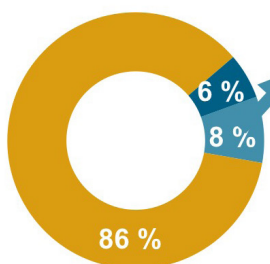
% Sí tiene ACS (92)



Base Menores 17 años: (611)

↑ ↓ Diferencia significativa respecto al Total

EXENCIÓN ASIGNATURAS

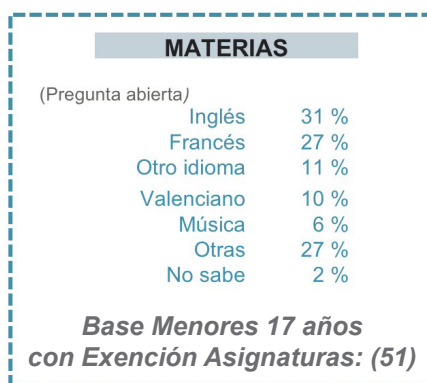


■ Sí ■ No ■ No sabe

% Sí exención (51)

0-6 años (230)	2 %
7-11 años (226)	7 % ↓
12-17 años (155)	20 % ↑

Base Menores 17 años: (611)



Base Menores 17 años con Exención Asignaturas: (51)

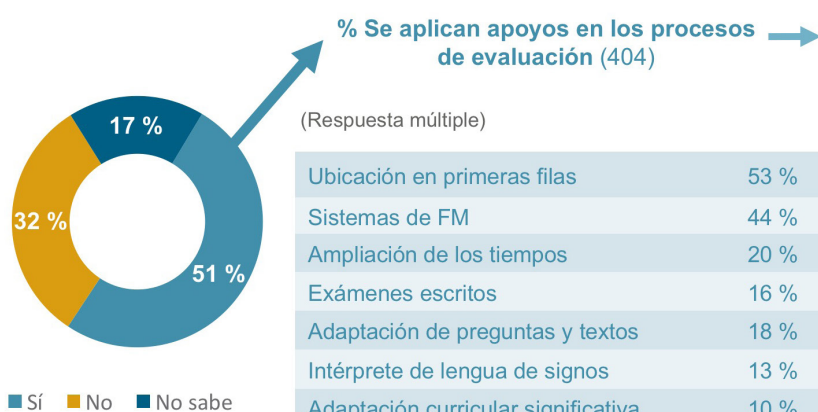
↑ ↓ Diferencia significativa respecto al Total



PROCESOS DE EVALUACIÓN (17)

¿En las pruebas de evaluación se tienen en cuenta los recursos de apoyo, las adaptaciones metodológicas, las adaptaciones curriculares ...?

RECURSOS DE APOYO EN PROCESOS EVALUACIÓN



Base Total sujetos: (793)

0-17 años (300)	18-26 años (104)
50 %	61 %
51 %	23 %
14 %	36 %
14 %	20 %
17 %	20 %
9 %	24 %
13 %	-
3 %	10 %
3 %	1 %
2 %	3 %
2 %	4 %

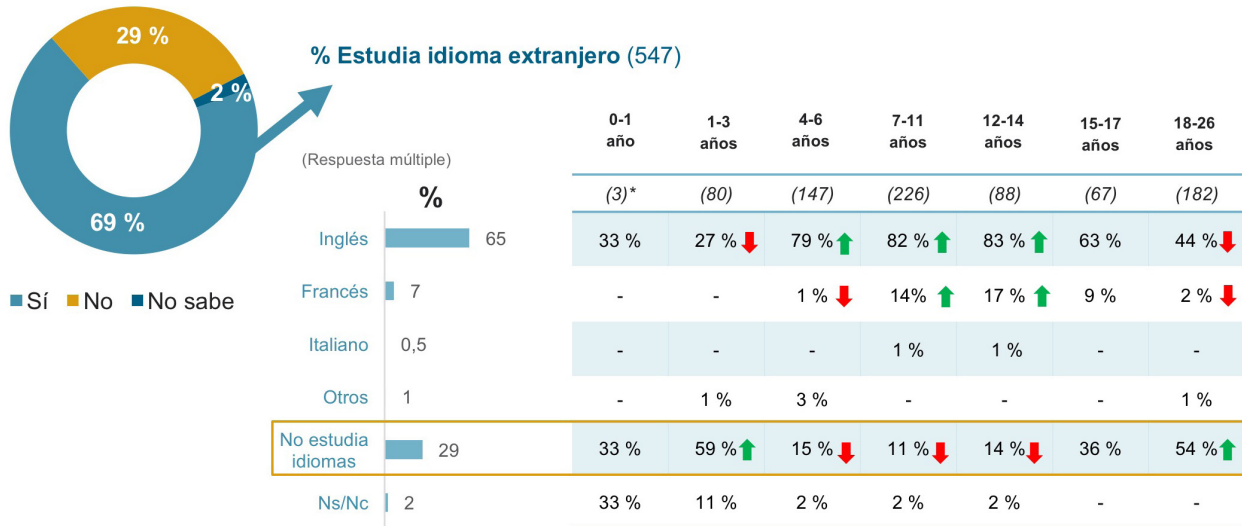
Base con Recursos de Apoyo Evaluación: (404)



ESTUDIO DE OTRAS LENGUAS (18)

¿Estudia algún idioma extranjero? ¿Está estudiando una segunda lengua cooficial en su Comunidad Autónoma?

IDIOMA EXTRANJERO



Base Total sujetos: (793)

(*) Base reducida

ESTUDIO IDIOMA EXTRANJERO, SEGÚN VARIABLES SEGMENTACIÓN *

		PRÓTESIS AUDITIVA		LOGOPEDIA		COMUNICACIÓN		
		Sí	No	Sí	No	L.Oral	L.Signos	Ambas
(Base)	(793)	(737)	(55)	(531)	(261)	(618)	(32)	(127)
IDIOMA EXTRANJERO QUE ESTUDIA								
Inglés	65 %	66 %	63 %	67 %	63 %	72 % ↑	29 % ↓	47 % ↓
Francés	7 %	8 %	4 %	7 %	8 %	9 %	-	4 %
No estudia idiomas	29 %	29 %	33 %	27 %	33 %	23 %	66 % ↑	46 % ↑
Ns/Nc	2 %	3 %	-	4 %	-	2 %	-	2 %

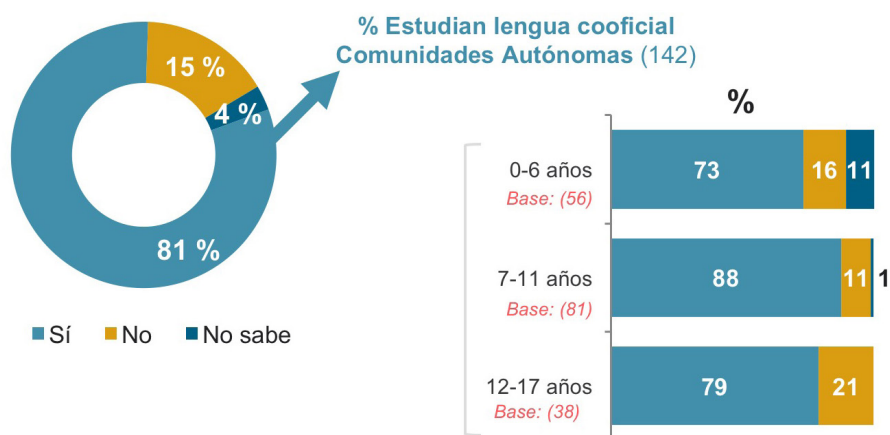
Base Total sujetos: (793)

* En las bases de las variables no computan las respuesta Ns/Nc

↑↓ Diferencia significativa respecto al Total



LENGUA COOFICIAL COMUNIDADES AUTÓNOMAS

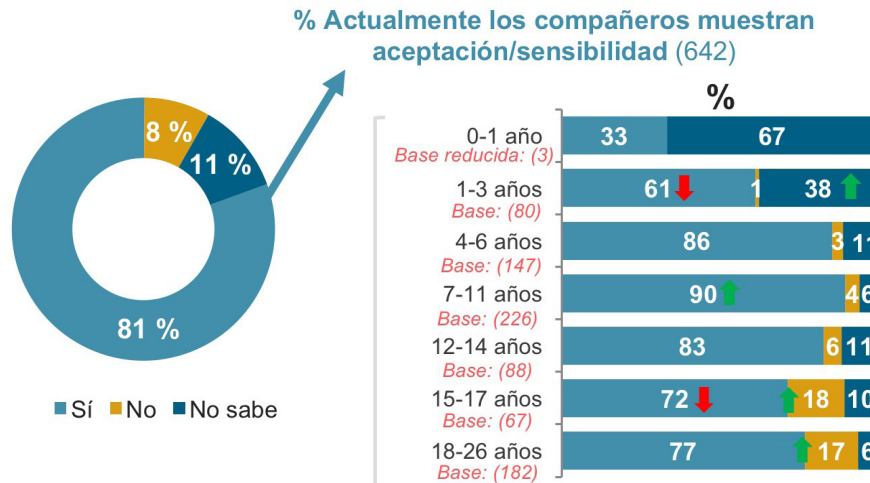


Base Menores 17 años en Comunidades Autónomas con lengua cooficial: (175)

ACEPTACIÓN ENTRE COMPAÑEROS (19)

¿Sus compañeros de clase muestran aceptación y/o sensibilidad en relación con su discapacidad auditiva?
¿Ha sufrido algún tipo de acoso o rechazo a causa de su discapacidad auditiva?

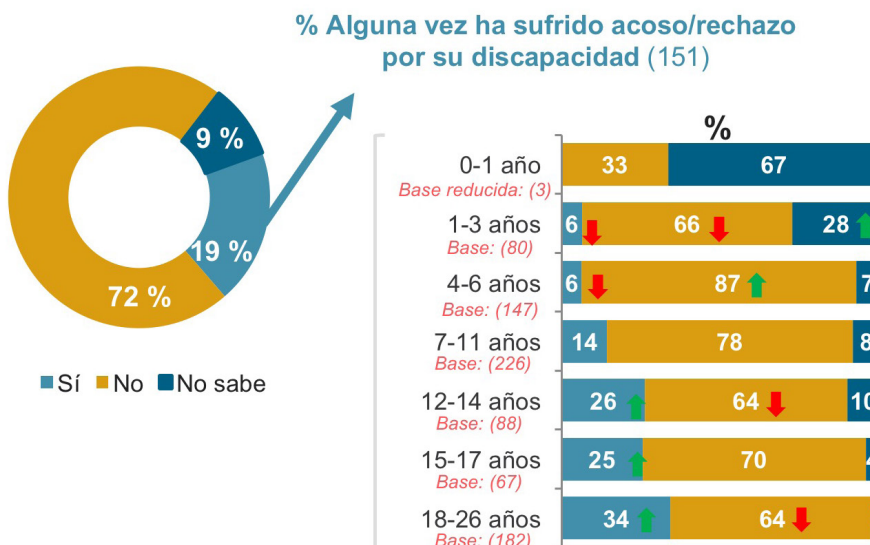
ACEPTACIÓN/SENSIBILIDAD DE COMPAÑEROS



Base Total sujetos: (793)

↑ ↓ Diferencia significativa respecto al Total

ACOSO/RECHAZO A CAUSA DE SU DISCAPACIDAD



Base Total sujetos: (793)

↑ ↓ Diferencia significativa respecto al Total



ACOSO/RECHAZO, SEGÚN TIPO DE PRÓTESIS

	Total	Un audífono	Dos audífonos	Un implante coclear	Dos implantes cocleares	Audífono +implante coclear	Implante tronco cerebral	Implante osteointegrado	Implante oído medio	No lleva	Ns/Nc
(Base)	(793)	(43)	(279)	(139)	(181)	(83)	(3)*	(10)*	(0)	(51)	(4)

¿HA SUFRIDO ALGÚN TIPO DE ACOSO o RECHAZO A CAUSA DE SU DISCAPACIDAD?

SÍ	19 %	18 %	21 %	17 %	14 %	20 %	0 %	20 %	-		
NO	72 %	82 % ↑	68 % ↓	79 %	74 %	70 %	67 %	80 % ↑	-		
Ns/Nc	9 %	0 %	11 %	4 %	11 %	10 %	33 %	0 %	-		

(*) Base reducida

Base Total sujetos: (793)

ACOSO/RECHAZO, SEGÚN OTRAS VARIABLES DE SEGMENTACIÓN *

		DISCAPACIDADES ASOCIADAS		INSTAURACIÓN SORDERA		COMUNICACIÓN	
	Total	Sí	No	Prelocutiva	Postlocutiva	L. Oral	L. Signos
(Base)	(793)	(135)	(650)	(634)	(87)	(709)	(68)

¿HA SUFRIDO ALGÚN TIPO DE ACOSO/RECHAZO A CAUSA DE SU DISCAPACIDAD?

SÍ	19 %	23 %	18 %	18 %	30 % ↑	19 %	20 %
NO	72 %	64 % ↓	74 %	74 %	65 % ↓	73 %	71 %
Ns/Nc	9 %	13 %	8 %	8 %	5 %	8 %	9 %

* En las bases de las variables no computan las respuesta Ns/Nc

Base Total sujetos: (793)

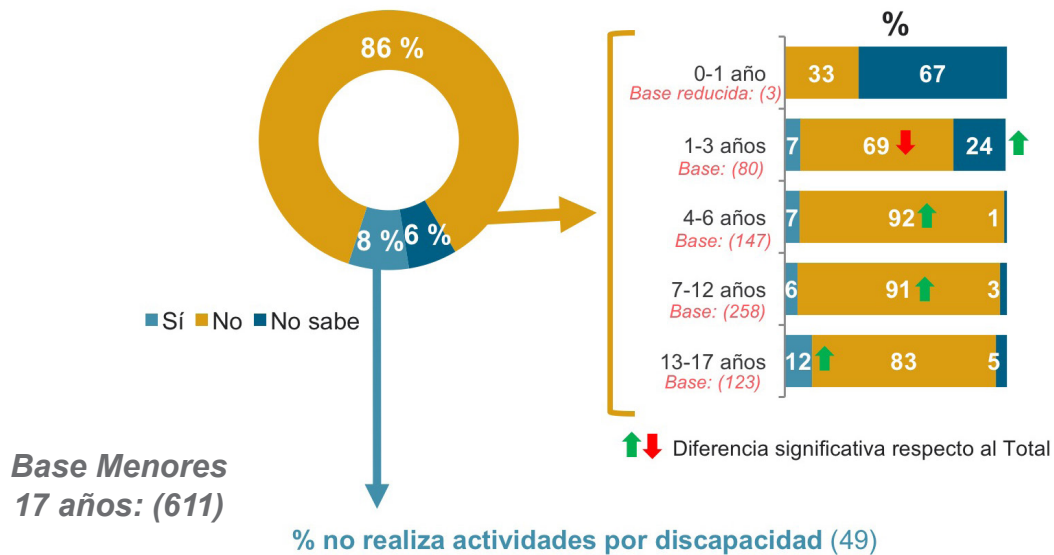
↑↓ Diferencia significativa respecto al Total

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES (20)

¿Hay alguna actividad complementaria que se haya llevado a cabo dentro del horario lectivo, ya sea fuera o dentro del centro educativo, y que no ha podido realizar por razón de la discapacidad auditiva?
¿Realiza actividades extraescolares en el centro educativo? ¿Cuenta con apoyos específicos? ¿Por qué motivo/s no participa?

PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

LA DISCAPACIDAD AUDITIVA IMPIDE SU PARTICIPACIÓN



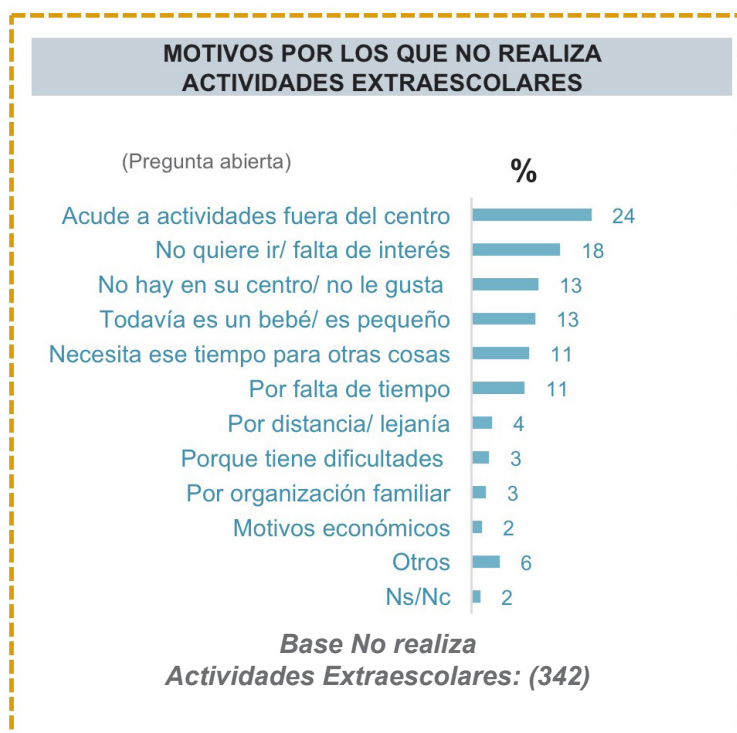
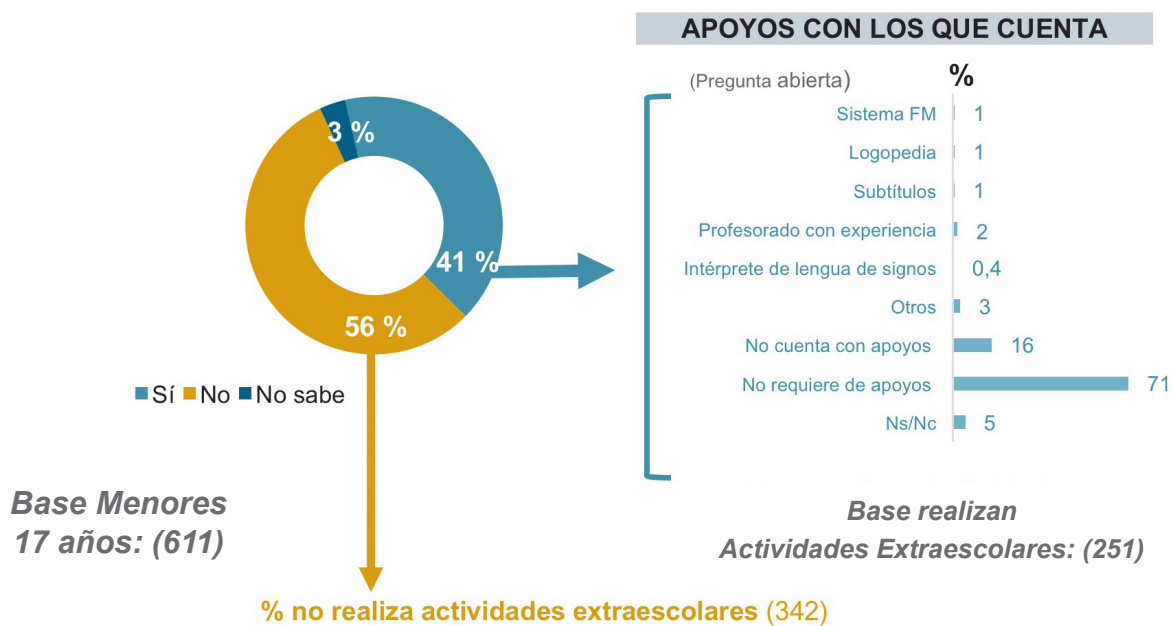
TIPO DE ACTIVIDADES EN LAS QUE NO PARTICIPA

(Pregunta abierta)



Base No realiza Actividades Complementarias por discapacidad: (49)

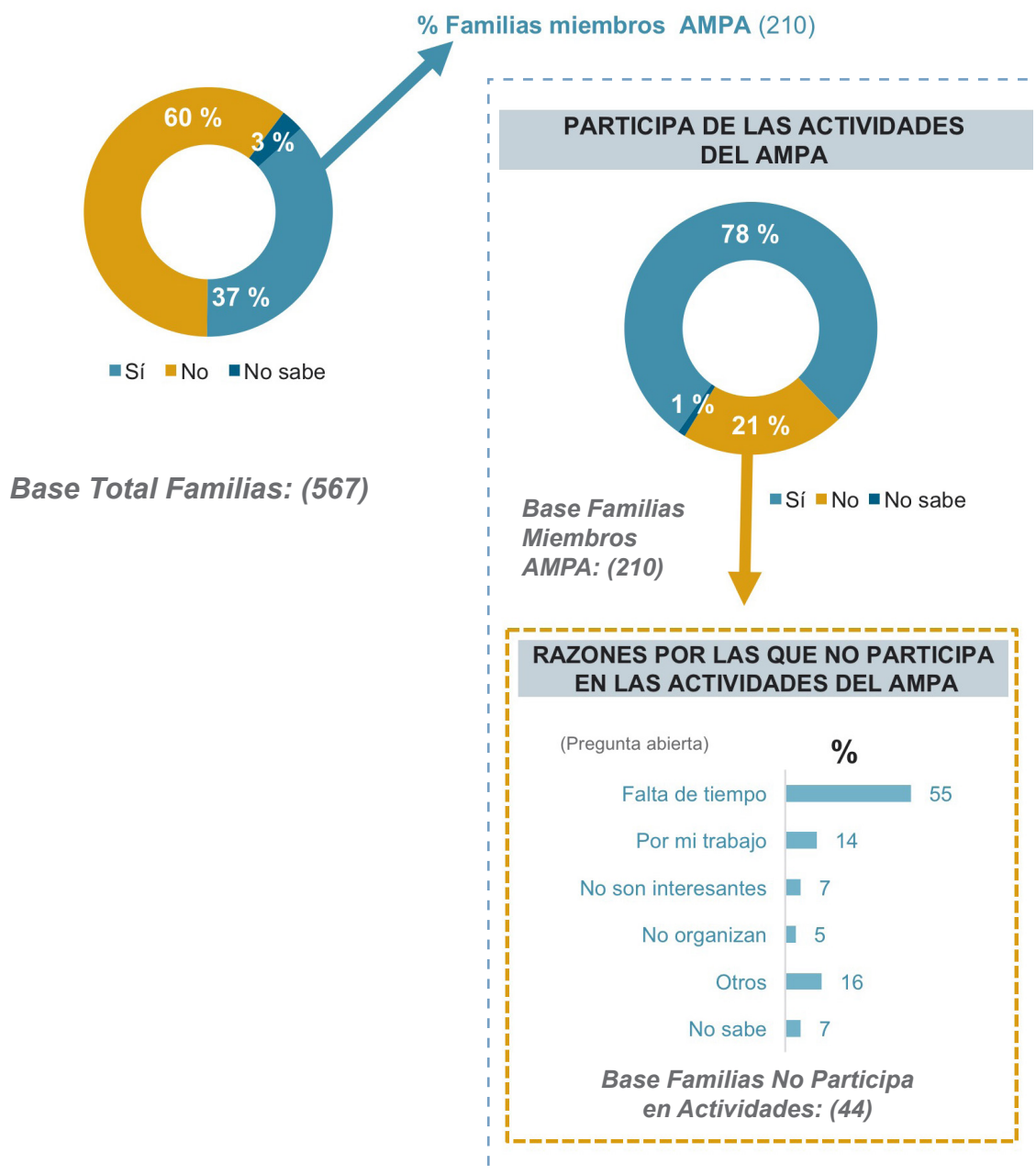
PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES



PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LAS ASOCIACIONES DE MADRES Y PADRES DE ALUMNOS (AMPAS) (21)

¿Es usted o su pareja miembro del AMPA? ¿Participan de las actividades organizadas por el AMPA?
¿Por qué motivos no participan?

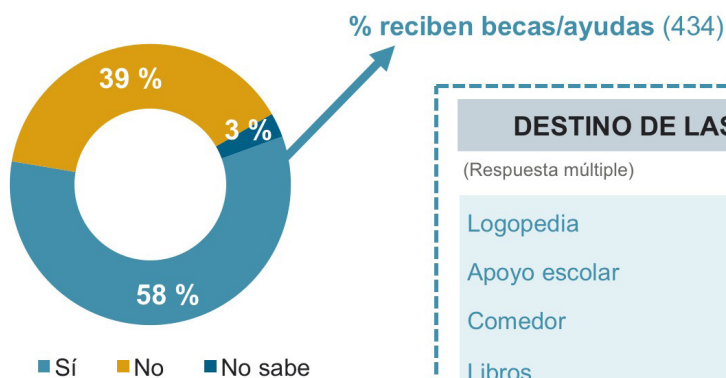
PARTICIPACIÓN EN AMPAS



BECAS Y AYUDAS ECONÓMICAS (22)

¿Recibe becas o ayudas económicas en relación a la discapacidad auditiva?
¿A qué están destinadas estas ayudas?

BENEFICIARIOS BECAS/AYUDAS



DESTINO DE LAS BECAS/AYUDAS

(Respuesta múltiple)

Logopedia	61 %
Apoyo escolar	20 %
Comedor	19 %
Libros	16 %
Transporte	13 %
Gastos escolaridad	7 %
Audífonos (> 16 años)	6 %
Prestación por hijo a cargo	6 %
Otras ayudas técnicas auditivas	12 %
Otros destinos	9 %
No sabe	5 %

Base reciben Becas o Ayudas: (434)

Base Familias (567) + Jóvenes (182): (749)

4.6. ACCESO MUNDO LABORAL

Estudios con prácticas laborales (Gráficas y Tablas 23)

El 51 % (93) de los jóvenes entre 18-26 años ($n=182$) ha realizado prácticas laborales como parte de sus estudios. En su mayoría (66 %) no han tenido problemas en el desempeño de dichas prácticas. Entre quienes sí manifiestan haber tenido algún problema o dificultad, la mitad (20) señala la falta de información y sensibilización hacia su discapacidad como principal dificultad. También dicen que hubieran precisado algún tipo de adaptación en el puesto.

Estudios universitarios (Gráficas y Tablas 24)

El 23 % ($n=41$) de este grupo de mayores de 18 años estudia una carrera universitaria en la actualidad. De ellos, el 95 % comunica en lengua oral, un porcentaje superior al que se da en el resto del grupo de jóvenes en su conjunto, entre quienes el 91 % comunica en lengua oral.

Las carreras elegidas por los jóvenes que cursan estudios actualmente ponen de relieve nuevos intereses vocacionales y una mayor aspiración profesional.

Situación laboral (Gráficas y Tablas 25)

El 25 % ($n=45$) de los jóvenes de esta muestra trabaja actualmente. De ellos, el 69 % lo hace en empresa ordinaria. En el 33 % de los casos, el tipo de contrato que tienen los jóvenes es indefinido. La antigüedad media en la empresa es de un año.

Porcentualmente los jóvenes de esta muestra que trabajan, mayoritariamente, comunican en lengua oral. Y éstos, en el 83 % de los casos, desempeñan su trabajo en empresa ordinaria.

El 89 % no cuenta con ningún tipo de adaptación en su puesto de trabajo.

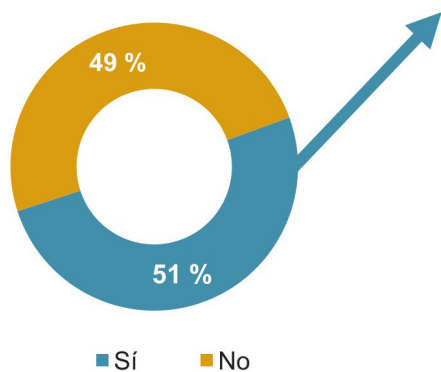
El 40 % ha accedido al empleo a través de un servicio especial de acompañamiento o búsqueda de empleo.

ESTUDIOS CON PRÁCTICAS LABORALES (23)

¿Ha tenido que realizar prácticas laborales como parte de sus estudios?
¿Ha tenido algún problema por su discapacidad auditiva en el desempeño de sus prácticas?

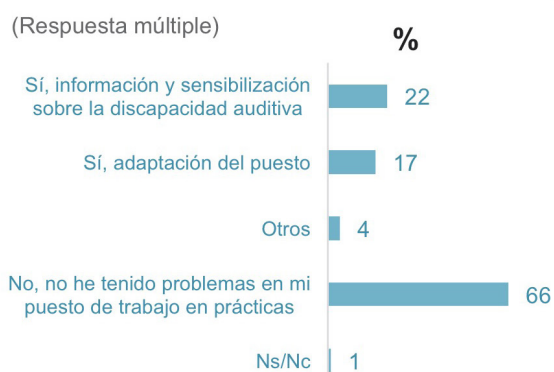
PRÁCTICAS LABORALES

% Sí ha realizado prácticas laborales como parte de sus estudios (93)



Base Jóvenes 18-26 años: (182)

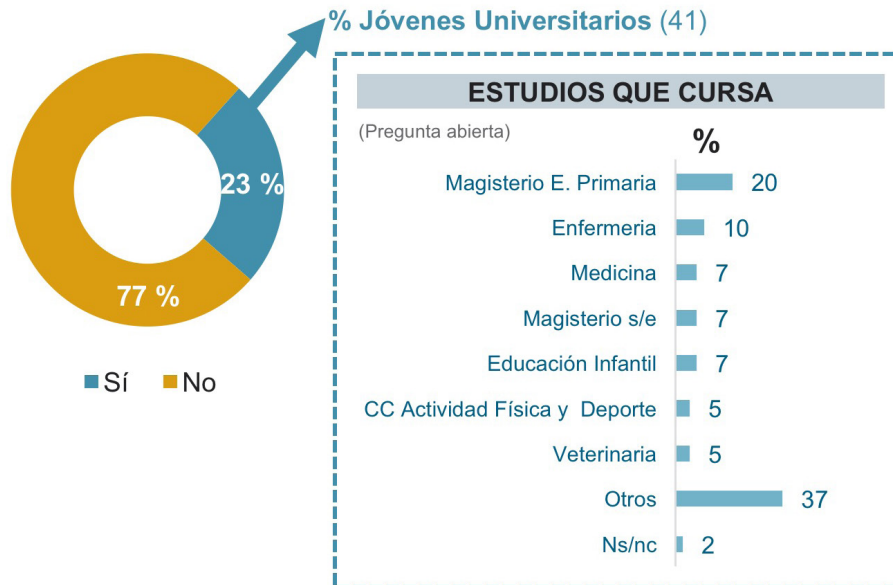
PROBLEMAS EN EL DESEMPEÑO DE SUS PRÁCTICAS



Base jóvenes Han Realizado Prácticas Laborales: (93)

ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (24)

CURSA ESTUDIOS UNIVERSITARIOS ACTUALMENTE



COMUNICACIÓN	
	FORMA EN LA QUE SE COMUNICA HABITUALMENTE
	(41)
Lengua oral	78 %
Lengua de signos	2 %
L. oral y L. signos	20 %
	CONOCE AMBAS LENGUAS. FORMA QUE PREFIERE PARA COMUNICARSE
	(8)
	L. oral 88 %
	L. signos 12 %
	TOTAL
(Base)	(41)
Lengua oral	95 %
Lengua de signos	4 %
Ns/Nc	1 %

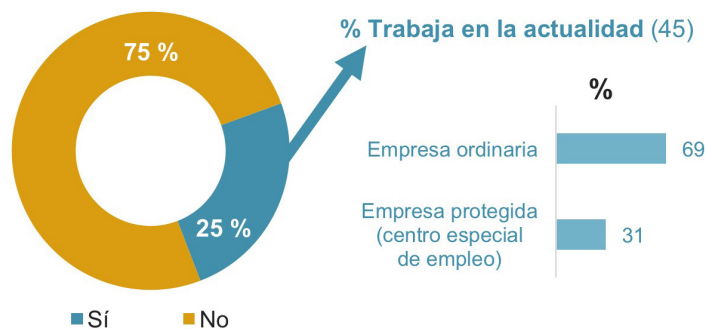
Base jóvenes 18-26 años Cursan Estudios Universitarios en la actualidad: (41)

Base Jóvenes 18-26 años (182): universitarios (41)

SITUACIÓN LABORAL (25)

¿Está trabajando actualmente? ¿Usted trabaja en...? ¿Qué puesto ocupa? ¿Qué tipo de contrato tiene?
¿Accedió a su empleo a través de un servicio especial de acompañamiento o búsqueda especial de empleo?
¿Ha necesitado algún tipo de adaptación para desempeñar su puesto de trabajo?

ÁMBITO LABORAL



Base Jóvenes 18-26 años: (182)

ÁMBITO LABORAL, SEGÚN VARIABLES DE SEGMENTACIÓN *

	Total	PRÓTESIS AUDITIVA		COMUNICACIÓN		
		Sí	No	L. Oral	L. Signos	Ambas
(Base)	(45)	(41)	(4)*	(29)	(2)*	(14)*
ÁMBITO EMPRESA EN LA QUE TRABAJA						
Empresa Ordinaria	69 %	68 %	75 %	83 % ↑	50 %	43 % ↓
Empresa Protegida	31 %	32 %	25 %	17 % ↓	50 %	57 % ↑

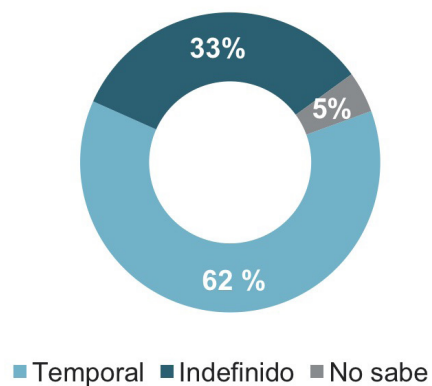
(*) Base reducida

Base Jóvenes trabajan: (45)

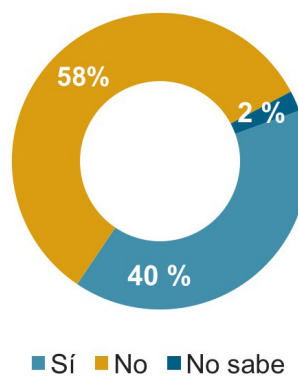
↑↓ Diferencia significativa respecto al Total

CONTRATACIÓN

TIPO DE CONTRATO



ACCEDER A TRAVÉS DE SERVICIO ESPECIAL DE ACOMPAÑAMIENTO O BÚSQUEDA DE EMPLEO



PUESTO QUE OCUPA



ADAPTACIÓN EN EL PUESTO DE TRABAJO



Base Jóvenes trabajan: (45)



ANEXO CUESTIONARIO

BLOQUE I – DATOS SOCIOFAMILIARES

P1A. Indique la provincia en la que vive actualmente

1. ANDALUCÍA	7. CASTILLA Y LEÓN	11. EXTREMADURA
1.1. Almería	7.1. Ávila	11.1. Badajoz
1.2. Cádiz	7.2. Burgos	11.2. Cáceres
1.3. Córdoba	7.3. Zamora	12. GALICIA
1.4. Granada	7.4. León	12.1. Coruña, A
1.5. Huelva	7.5. Palencia	12.2. Lugo
1.6. Jaén	7.6. Salamanca	12.3. Orense
1.7. Málaga	7.7. Segovia	12.4. Pontevedra
1.8. Sevilla	7.8. Soria	13. MADRID, COMUNIDAD DE
2. ARAGÓN	7.9. Valladolid	13.1. Madrid
2.1. Huesca	8. CASTILLA LA MANCHA	14. MURCIA, REGIÓN DE
2.2. Teruel	8.1. Albacete	14.1. Murcia
2.3. Zaragoza	8.2. Ciudad Real	15. NAVARRA, COMUNIDAD FORAL DE
3. ASTURIAS, PRINCIPADO DE	8.3. Cuenca	15.1. Navarra
3.1. Asturias	8.4. Guadalajara	16. PAÍS VASCO
4. BALEARES, ISLAS	8.5. Toledo	16.1. Álava
4.1. Baleares, Islas	9. CATALUÑA	16.2. Vizcaya
5. CANARIAS	9.1. Barcelona	16.3. Guipúzcoa
5.1. Palmas, Las	9.2. Gerona	17. RIOJA, LA
5.2. Santa Cruz de Tenerife	9.3. Lérida	17.1. Rioja, La
6. CANTABRIA	9.4. Tarragona	18. CEUTA, CIUDAD AUTÓNOMA DE
6.1. Cantabria	10. COMUNIDAD VALENCIANA	19. MELILLA, CIUDAD AUTÓNOMA DE
	10.1. Alicante	
	10.2. Castellón	
	10.3. Valencia	

* Adaptación y actualización (Jáudenes, 2017) de FIAPAS (Jáudenes, C. y cols.) (2003): Guía de Buenas Prácticas para el funcionamiento de los Servicios de Atención y Apoyo a Familias- FIAPAS, pp. 73-86, Madrid: FIAPAS.

Adaptación a plataforma *online*, efectuada por IPSOS.

ESTUDIO SOCIOLÓGICO FIAPAS

SITUACIÓN SOCIOEDUCATIVA DE LAS PERSONAS CON SORDERA EN ESPAÑA

CUESTIONARIO

P1B. ¿Pertenece a alguna de estas Asociaciones? ¿A cuál?

1. ANDALUCÍA	6. CASTILLA Y LEÓN	10. EXTREMADURA
1.1. ASPASA-ALMERÍA	6.1. ARANS-BUR-BURGOS	10.1. ADABA-BADAJOS
1.2. ASPAS-CÓRDOBA	6.2. ASFAS-LEÓN	10.2. ASCAPAS-PLASENCIA
1.3. ASPRODES-GRANADA	6.3. ASPAS-SALAMANCA	11. GALICIA
1.4. ASPRODESORDOS-HUELVA	6.4. ASPAS-VALLADOLID	11.1. ACOPROS-LA CORUÑA
1.5. AFAIS-JAÉN	7. CASTILLA LA MANCHA	12. MADRID, COMUNIDAD DE
1.6. ASPANSOR-MÁLAGA	7.1. ASPAS-ALBACETE	12.1. ASOCIACIÓN ENTENDER Y HABLAR-MADRID
1.7. ASPAS-SEVILLA	7.2. ASPAS-CIUDAD REAL	12.2. ASPAS-MADRID
2. ARAGÓN	7.3. ASPAS-CUENCA	13. MURCIA, REGIÓN DE
2.1. SAN FRANCISCO DE SALES' DE HIPOACÚSICOS DE HUESCA	7.4. APANDAGU-GUADALAJARA	13.1. ASPANPAL-MURCIA
2.2. ATPANSOR-TERUEL	7.5. APANDAPT-TOLEDO	13.2. APANDA-CARTAGENA
2.3. ASPANSOR-ZARAGOZA	8. CATALUÑA	14. NAVARRA, COMUNIDAD FORAL DE
3. ASTURIAS, PRINCIPADO DE	8.1. ACAPPS-BARCELONA	14.1. EUNATE-NAVARRA
3.1. APADA-ASTURIAS	8.2. ACAPPS-LLEIDA	15. PAÍS VASCO
4. BALEARES, ISLAS	9. COMUNIDAD VALENCIANA	15.1. ASPASOR-ÁLAVA
4.1. ASPAS-MALLORCA	9.1. APANAH-ELDA	16. CEUTA, CIUDAD AUTÓNOMA DE
5. CANARIAS	9.2. APANAS-ASPE	16.1. ACEPAS-CEUTA
5.1. FUNCASOR- TENERIFE	9.3. ASPAS-CASTELLÓN	
5.2. FUNCASOR-LAS PALMAS	9.4. ASPAS-VALENCIA	17. NO PERTENEZCO A NINGUNA DE ELLAS

P2. ¿Vive usted en medio rural o en medio urbano?

Rural (menos de 10.000 habitantes)	1
Urbano (más de 10.000 habitantes)	2

P3. ¿Es usted...?

Hombre	1
Mujer	2

P4. Usted va a responder a la encuesta como...? Marcar la opción que corresponda.

Madre (o en su defecto, Representante legal) con hijos con discapacidad auditiva entre 0-17 años	1
Padre (o en su defecto, Representante legal) con hijos con discapacidad auditiva entre 0-17 años	2
Joven con discapacidad auditiva entre 18 y 26 años	3
Otra situación	4 → FINALIZA LA ENCUESTA

P5. ¿Qué edad tiene? Anotar

_____ AÑOS

_____ MESES

ESTUDIO SOCIOLÓGICO FIAPAS

SITUACIÓN SOCIOEDUCATIVA DE LAS PERSONAS CON SORDERA EN ESPAÑA

CUESTIONARIO

P6. ¿Cuántos hermanos tiene, sin contarse usted?

P6B. Y de ellos, ¿cuántos con discapacidad auditiva?

	Nº HERMANOS (P6)	Nº HERMANOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA (P6B)
1 hermano	1	1
2 hermanos	2	2
3 hermanos	3	3
4 hermanos	4	4
5 hermanos	5	5
Más de 5 hermanos	6	6
Ninguno	7 → PASA A P17	7

P7. ¿Cuántos hijos tiene ud?

P8. Y de ellos, ¿cuántos con discapacidad auditiva?

	Nº HIJOS (P7)	HIJOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA (P8)
1 hijo	1	1
2 hijos	2	2
3 hijos	3	3
4 hijos	4	4
5 hijos	5	5
Más de 5 hijos	6	6
Ninguno	7 → FINALIZA LA ENCUESTA	7 → FINALIZA LA ENCUESTA

P9/P10. ¿Me puede decir el sexo y la edad de cada uno de sus hijos con discapacidad auditiva?

	SEXO (P9)		EDAD (P10)	
	Hombre	Mujer		
Hijo 1	1	2	----- años	----- meses
Hijo 2	1	2	----- años	----- meses
Hijo 3	1	2	----- años	----- meses
Hijo 4	1	2	----- años	----- meses
Hijo 5	1	2	----- años	----- meses

ESTUDIO SOCIOLÓGICO FIAPAS

SITUACIÓN SOCIOEDUCATIVA DE LAS PERSONAS CON SORDERA EN ESPAÑA

CUESTIONARIO

A continuación, le voy a pedir unos datos sobre los progenitores o representantes legales.

P11. ¿Podría decirme la edad del padre o representante legal?

P12. ¿Podría decirme la edad de la madre o representante legal?

	PADRE/ REPRESENTANTE (P11)	MADRE/ REPRESENTANTE (P12)
	----- años	----- años
No tiene	98	98
No contesta	99	99

P13. ¿Cuál es la situación actual del padre o representante legal?

P14. ¿Y cuál es la situación actual de la madre o representante legal?

	PADRE/ REPRESENTANTE (P13)	MADRE/ REPRESENTANTE (P14)
Trabaja	1	1
No trabaja	2	2

P15. ¿Cuál es el nivel de estudios terminados del padre o representante legal?

P16. ¿Y cuál es el nivel de estudios terminados de la madre o representante legal?

	PADRE/ REPRESENTANTE (P15)	MADRE/ REPRESENTANTE (P16)
Sin estudios	1	1
Primarios	2	2
Secundarios (Formación profesional Grado Medio/ ESO)	3	3
Formación Profesional (Grado Superior)	4	4
Universitarios	5	5
No contesta	99	99

P17.- ¿Tiene el padre alguna discapacidad auditiva? ¿de qué tipo?

P18.- ¿Tiene la madre alguna discapacidad auditiva? ¿de qué tipo?

	PADRE (P17)	MADRE (P18)
Sí, prelocutiva	1	1
Sí, postlocutiva	2	2
No tiene discapacidad auditiva	3	3
No tiene padre/madre	4	4
No sabe	99	99

P19. ¿Recibe becas o ayudas económicas en relación a la discapacidad auditiva?

Sí	1	CONTINUA
No	2	PASA A P21
No sabe	99	PASA A P21

P20. ¿A qué están destinadas estas ayudas? **(Respuesta múltiple)**

Apoyo escolar	1
Logopedia	2
Comedor	3
Transporte	4
Libros	5
Pago de gastos de escolaridad (matrículas/mensualidades)	6
Audífonos (mayores de 16 años)	7
Otros productos de apoyo (ayudas técnicas auditivas)	8
Otros destinos (ESPECIFIQUE)	9
No sabe	99

P21. Dígame, del total de miembros que componen su núcleo familiar ¿Cuántos de ellos tienen sordera?

Nº miembros con sordera	
-------------------------	----------------------

BLOQUE II – DATOS PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA

P22. ¿La pérdida auditiva que tiene, es unilateral o bilateral?

Pérdida auditiva Unilateral (en un oído)	1
Pérdida auditiva Bilateral (en dos oídos)	2

P23. ¿Y de qué tipo es la pérdida auditiva que tiene?

Conductiva (lesión en el oído medio)	1
Neurosensorial (lesión en el oído interno)	2
Mixta (lesión en oído medio y oído interno)	3
No sabe	99

P24. ¿Qué edad tenía cuando apareció la sordera?

_____ Años _____ Meses No sabe (99)

P25. ¿A qué edad fue el diagnóstico?

_____ Años _____ Meses No sabe (99)

P26. ¿Fue diagnosticada a través del programa de detección precoz de la sordera de la comunidad autónoma donde nació?

sí	1
no	2
no sabe	99

P27. ¿Cuál es el grado de pérdida auditiva que tiene en cada oído?

	OIDO IZQUIERDO	OÍDO DERECHO
Leve (20-40dB)	1	1
Media (40-70dB)	2	2
Severa (70-90dB)	3	3
Profunda (Más de 90dB)	4	4
No tiene pérdida auditiva en ese oído	5	5
No sabe	99	99

P28. ¿Tiene algún otro tipo de discapacidad además de la auditiva? **(Respuesta múltiple)**

Sí, discapacidad visual	1
Sí, discapacidad motórica	2
Sí, discapacidad intelectual	3
Sí, otras (especifique.....)	4
No, no tiene otra discapacidad además de la auditiva	5
No sabe	99

P29. Y dígame ¿Cuál de las siguientes prótesis auditivas utiliza?

Un audífono	1
Dos audífonos	2
Un implante coclear	3
Dos implantes cocleares	4
Un audífono y un implante coclear	5
Implante de tronco cerebral	6
Implante osteointegrado	7
Implante de oído medio	8
No lleva ninguna prótesis	9
No sabe	99

P30. ¿Podría decirme a qué edad le pusieron la prótesis?

AÑOS _____ MESES _____ No sabe (99)

P31. ¿Y a qué edad le pusieron la segunda prótesis?

AÑOS _____ MESES _____ No sabe (99)

P32. ¿Cómo se comunica habitualmente con sus interlocutores?

Con lengua oral	1
Con lengua de signos	2
Con lengua oral y lengua de signos	3
No sabe	99

P33. Dígame por favor cuál de ellas usa de forma preferente, ¿la lengua oral o la lengua de signos?

Lengua oral	1
Lengua de signos	2

P34. ¿Recibe (re)habilitación logopédica fuera de su colegio?

Sí	1	PASA A P35
No	2	CONTINUA
No sabe	99	PASA A P36

ESTUDIO SOCIOLÓGICO FIAPAS

SITUACIÓN SOCIOEDUCATIVA DE LAS PERSONAS CON SORDERA EN ESPAÑA

CUESTIONARIO

P34B. ¿Ha recibido (re)habilitación logopédica con anterioridad?

Sí	1	CONTINUA
No	2	PASA A P36
No sabe	99	PASA A P36

P35. ¿Cuántas sesiones por semana recibe?

_____ por semana No sabe (99)

P36. ¿Utiliza medios de apoyo a la comunicación oral? **(Respuesta múltiple)**

	EN CASA	EN LOGOPEDIA
Sí, palabra complementada	1	1
Sí, bimodal	2	2
Sí, otro (Especifique...)	3	3
No utiliza	4	4
No sabe	99	99

P37. ¿Tiene reconocido el grado de discapacidad (certificado de discapacidad emitido por su comunidad autónoma)?

Sí	1	CONTINUA
No	2	PASA A P39
No sabe	99	PASA A P39

P38. Y ¿Qué grado de discapacidad reconocida tiene en el certificado de discapacidad?

_____ % No sabe (99)

BLOQUE III– DATOS SITUACIÓN EDUCATIVA

P39. ¿Qué nivel de estudios cursa actualmente?

INFANTIL	1
PRIMARIA	2
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO)	3
FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA (FP BÁSICA)	4
PCPI	5
BACHILLERATO	6
FORMACIÓN PROFESIONAL GRADO MEDIO (FP GRADO MEDIO)	7
FORMACIÓN PROFESIONAL GRADO SUPERIOR (FP GRADO SUPERIOR)	8
UNIVERSITARIO	9
Otro tipo de estudios (especifique _____)	10
No está estudiando en este momento	11
Ha abandonado los estudios	12

P40. ¿En qué curso está actualmente?

	CURSO 2017-2018					
INFANTIL	1º	2º	3º	4º	5º	6º
PRIMARIA	1º	2º	3º	4º	5º	6º
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO)	1º	2º	3º	4º		
FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA (FP BÁSICA)	1º	2º				
PCPI	1º	2º				
BACHILLERATO	1º	2º				
FORMACIÓN PROFESIONAL GRADO MEDIO (FP GRADO MEDIO)	1º	2º				
FORMACIÓN PROFESIONAL GRADO SUPERIOR (FP GRADO SUPERIOR)	1º	2º				
UNIVERSITARIO	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Otro tipo de estudios	(ESPECIFIQUE)					

P41. ¿Qué carrera está estudiando? (**Pregunta abierta**)

ESTUDIO SOCIOLÓGICO FIAPAS

SITUACIÓN SOCIOEDUCATIVA DE LAS PERSONAS CON SORDERA EN ESPAÑA

CUESTIONARIO

P42. ('No está estudiando en este momento' o 'ha abandonado los estudios') ¿Cuál fue el último nivel educativo que cursó?

PRIMARIA	1
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO)	2
FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA (FP BÁSICA)	3
PCPI	4
BACHILLERATO	5
FORMACIÓN PROFESIONAL GRADO MEDIO (FP GRADO MEDIO)	6
FORMACIÓN PROFESIONAL GRADO SUPERIOR (FP GRADO SUPERIOR)	7
UNIVERSITARIO	8
Otro tipo de estudios	9
Ninguno/no contesta	10

P43. ('No está estudiando en este momento' o 'ha abandonado los estudios')
 ¿Por qué no estudia en este momento? / ¿Por qué abandonó los estudios? **(Pregunta abierta)**

Respecto al último año que cursó, como si estuviera realizando ese curso en estos momentos.

P44. El centro en el que estudia ¿Es...?

Público	1
Concertado	2
Privado	3
No sabe	99

P45. ¿Y qué modalidad de escolarización tiene?

Integración	1
Educación Especial	2
No sabe	99

P46. ¿Ha repetido alguna vez curso?

Sí	1	CONTINUA
No	2	PASA A P48
No sabe	99	PASA A P48

ESTUDIO SOCIOLÓGICO FIAPAS

SITUACIÓN SOCIOEDUCATIVA DE LAS PERSONAS CON SORDERA EN ESPAÑA

CUESTIONARIO

P47. ¿Qué curso o cursos ha tenido que repetir?

(Respuesta múltiple)

	CURSO					
INFANTIL	1º	2º	3º	4º	5º	6º
PRIMARIA	1º	2º	3º	4º	5º	6º
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO)	1º	2º	3º	4º		
FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA (FP BÁSICA)	1º	2º				
PCPI	1º	2º				
BACHILLERATO	1º	2º				
FORMACIÓN PROFESIONAL GRADO MEDIO (FP GRADO MEDIO)	1º	2º				
FORMACIÓN PROFESIONAL GRADO SUPERIOR (FP GRADO SUPERIOR)	1º	2º				
UNIVERSITARIO	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Otro tipo de estudios	(ESPECIFIQUE)					

P48. ¿En cuál/es de los siguientes niveles ha obtenido el título o certificación al finalizar la etapa?

(Respuesta múltiple)

PRIMARIA	1
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO)	2
FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA (FP BÁSICA)	3
PCPI	4
BACHILLERATO	5
FORMACIÓN PROFESIONAL GRADO MEDIO (FP GRADO MEDIO)	6
FORMACIÓN PROFESIONAL GRADO SUPERIOR (FP GRADO SUPERIOR)	7
UNIVERSITARIO	8
Ninguno de ellos	9

P49. ¿Cuenta con recursos personales en el aula?

(Respuesta múltiple)

Sí, profesor de Pedagogía Terapéutica (PT)	1
Sí, profesor de Audición y Lenguaje (AL)	2
Sí, tomador de apuntes	3
Sí, intérprete (bimodal)	4
Sí, intérprete de lengua de signos	5
Sí, otros recursos personales (ESPECIFIQUE....)	6
No, no cuenta con recursos personales en el aula	7
No sabe	99

P50. ¿Utiliza productos de apoyo a la comunicación oral en el aula?

(Respuesta múltiple)

Sí, sistemas de FM (frecuencia modulada)	1
Sí, bucle magnético	2
Sí, dispositivo de comunicación inalámbrica	3
Sí, recursos multimedia subtitulados	4
Sí, otros (ESPECIFIQUE)	5
No, no utiliza recursos de apoyo a la comunicación en el aula	6
No sabe	99

P51. ¿Cuál/es de las siguientes adaptaciones metodológicas utiliza en el aula?

(Respuesta múltiple)

Ubicación en primeras filas	1
Ampliación de los tiempos	2
Exámenes escritos (no orales)	3
Adaptación de preguntas y textos	4
Glosario de términos	5
Temarios por adelantado	6
Otros (ESPECIFIQUE)	7
No utiliza adaptaciones metodológicas en el aula	8
No sabe	99

P52. ¿Tiene alguna adaptación curricular significativa (ACS)?

Sí	1	CONTINUA
No	2	PASA A P54
No sabe	99	PASA A P54

P53. ¿En qué materias? **(Pregunta abierta)**

ESTUDIO SOCIOLÓGICO FIAPAS

SITUACIÓN SOCIOEDUCATIVA DE LAS PERSONAS CON SORDERA EN ESPAÑA

CUESTIONARIO

P54. En las pruebas de evaluación, ¿se tienen en cuenta los recursos de apoyo, las adaptaciones metodológicas y/o adaptaciones curriculares significativas? **(Respuesta múltiple)**

Sí, sistemas de FM (frecuencia modulada)	1
Sí, bucle magnético	2
Sí, dispositivo de comunicación inalámbrica	3
Sí, recursos multimedia subtitulados	4
Sí, ubicación en primeras filas	5
Sí, ampliación de los tiempos	6
Sí, exámenes escritos (no orales)	7
Sí, adaptación de preguntas y textos	8
Sí, adaptación curricular significativa (*)	9
Sí, intérprete de lengua de signos española	10
No, no se tienen en cuenta para las evaluaciones	11
Otros (ESPECIFIQUE)	12
No sabe	99

P55. ¿Está exento su hijo/a de alguna asignatura?

Sí	1	CONTINUA
No	2	PASA A P57
No sabe	99	PASA A P57

P56. ¿De cuál o cuáles? **(Pregunta abierta)**

P57. ¿Hay alguna actividad formativa (cultural o deportiva que se haya llevado a cabo dentro del horario lectivo, ya sea fuera o dentro del centro educativo), ¿y que no ha podido realizar por razón de la discapacidad auditiva? (por ejemplo, visita al museo, obra de teatro, biblioteca, granja escuela...)

Sí	1	CONTINUA
No	2	PASA A P59
No sabe	99	PASA A P59

P58. ¿Qué tipo de actividad/es? **(Pregunta abierta)**

ESTUDIO SOCIOLÓGICO FIAPAS

SITUACIÓN SOCIOEDUCATIVA DE LAS PERSONAS CON SORDERA EN ESPAÑA

CUESTIONARIO

P59. ¿Realiza actividades extraescolares en el centro educativo?

Sí	1	CONTINUA
No	2	PASA A P61
No sabe	99	PASA A P62

P60. ¿Cuenta con apoyos específicos para realizar la actividad/des extraescolar/es que realiza? ¿de qué tipo?
(Pregunta abierta)

No cuenta con apoyos en el centro educativo (97)
 No requiere de apoyos para la realización de la actividad extraescolar (98)
 No sabe (99)

P61. ¿Por qué motivo no participa en ninguna actividad extraescolar del centro educativo?
(Pregunta abierta)

P62. ¿Está estudiando una segunda lengua cooficial en su Comunidad Autónoma?

Sí	1
No	2
No sabe	99

P63. ¿Estudia alguno de los siguientes idiomas extranjeros? **(Respuesta múltiple)**

Inglés	1
Francés	2
Otros (especifique.....)	3
No estudia idiomas	4
No sabe	99

P64. ¿En cuáles de ellos ha certificado?

P65. ¿Y qué titulación ha obtenido?

	HA CERTIFICADO (P64)		TITULACIÓN OBTENIDA (P65)					
	SI	NO	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Inglés	1	2	1	2	3	4	5	6
Francés	1	2	1	2	3	4	5	6
Otros (especifique...)	1	2	1	2	3	4	5	6

P66. ¿Qué tipo de dificultades ha encontrado? **(Pregunta abierta)**

No ha encontrado ninguna dificultad en el aprendizaje (97)

No sabe (99)

Si ahora no está estudiando responda a las siguientes preguntas pensando en el último año que cursó, como si estuviera realizando ese curso en estos momentos.

P67. ¿Cuenta su centro de estudios con oficina de atención a personas con discapacidad o departamento de orientación?

Sí	1	CONTINUA
No	2	PASA A P69
No sabe	99	PASA A P69

P68. ¿Y esta oficina o departamento le ha prestado apoyo para realizar sus estudios? en caso afirmativo, ¿de que tipo? **(Pregunta abierta)**

No le ha prestado apoyo para realizar sus estudios (98)

No sabe (99)

P69. ¿Cuántos alumnos con discapacidad auditiva, además de su hijo, ¿hay en su clase?

1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
Más de 5	6
Ninguno	7
No sabe	99

P70. ¿Sus compañeros de clase muestran aceptación y/o sensibilidad en relación con su discapacidad auditiva?

Sí	1
No	2
No sabe	99

P71. ¿Ha sufrido algún tipo de acoso o rechazo a causa de su discapacidad auditiva?

Sí	1
No	2
No sabe	99

P72. Y sus profesores, ¿cree que están lo suficientemente informados y cualificados en relación con el alumnado con discapacidad auditiva?

Sí	1	PASA A P74
No	2	CONTINUA
No sabe	99	PASA A P74

P73. ¿Por qué motivos piensa así? **(Respuesta múltiple)**

Falta de formación	1
Falta de compromiso/interés/actitud	2
Falta de recursos	3
Falta de tiempo	4
Otros motivos (Especifique...)	5
No sabe	99

P74. Teniendo en cuenta todos sus espacios (biblioteca, comedor, canchas, auditorio...), el centro educativo donde cursa sus estudios ¿dispone de los medios y metodologías adecuadas para la comunicación oral de los alumnos con discapacidad auditiva?

Sí	1	CONTINUA
No	2	PASA A P76
No sabe	99	PASA A P76

P75. ¿Con qué tipo de medios y/o metodologías cuenta? **(Pregunta abierta)**

P76. ¿Conocía el profesorado que era una persona con discapacidad auditiva?

Sí	1
No	2
No sabe	99

P77. Dígame, ¿ha tenido usted que realizar prácticas laborales como parte de sus estudios?

Sí	1	CONTINUA
No	2	PASA A P79

P78. ¿Y ha tenido algún problema o inconveniente en el desempeño de sus prácticas por su discapacidad auditiva?
 ¿Qué tipo de problemas ha tenido? **(Respuesta múltiple)**

Sí, adaptación del puesto	1
Sí, información y sensibilización a responsables y compañeros sobre la discapacidad auditiva	2
Sí, otros problemas (Especifique...)	3
No, no he tenido problemas en mi puesto de trabajo en prácticas	4
No sabe	99

P79. ¿Es usted o su pareja miembro del ampa (asociación de madres y padres de alumnos)?

Sí	1	CONTINUA
No	2	PASA A P82
No sabe	99	PASA A P82

P80. ¿Participan de las actividades organizadas por el AMPA?

Sí	1
No	2
No sabe	99

P81. ¿Por qué motivos no participan de las actividades que organiza el ampa? **(Pregunta abierta)**

P82. Para finalizar ¿diría que el centro educativo está suficientemente preparado para atender a alumnos/as con discapacidad auditiva?

Sí	1
No	2
No sabe	99

BLOQUE IV– DATOS SITUACIÓN LABORAL

P83. ¿Está trabajando actualmente?

Sí	1
No	2
No sabe	99

ESTUDIO SOCIOLÓGICO FIAPAS

SITUACIÓN SOCIOEDUCATIVA DE LAS PERSONAS CON SORDERA EN ESPAÑA

CUESTIONARIO

P83B. ¿Usted trabaja en ...?

Empresa ordinaria (pública o privada)	1
Empresa protegida (centro especial de empleo)	2
No sabe	99

P84. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en la empresa actual?

_____ AÑOS _____ MESES No sabe (99)

P85. ¿Qué puesto ocupa?: _____ **(Pregunta abierta)**

P86. ¿Qué tipo de contrato tiene?

Temporal	1
Indefinido	2
No sabe	99

P87. ¿Accedió a su empleo a través de un servicio especial de acompañamiento o búsqueda especial de empleo?

Sí	1
No	2
No sabe	99

P88. ¿Ha necesitado algún tipo de adaptación para desempeñar su puesto de trabajo? ¿De qué tipo?
(Pregunta abierta)

No, no ha necesitado ningún tipo de adaptación (98)

No sabe (99)

P89. ¿Hay algún otro tema que me quiera comentar y del que no hayamos hablado con anterioridad?
(Pregunta abierta)

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

